

Муниципальное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №7

Анализ реализации целевой модели наставничества формы «ученик-ученик».

Модель наставничества в МБОУ Одинцовская гимназия №7 реализуется с сентября 2022 года. Основным куратором наставничества в ОО являются заместители директора по УВР Летова И.В, заместитель директора по ВР Богданова О.В.

Форма наставничества «Ученик - ученик» реализуется с сентября 2022 года.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения всех обучающихся разных уровней образования.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по внедрению целевой модели наставничества школой разработаны нормативно-правовые акты, которые размещены на сайте ОО:

1. Положение о наставничестве в образовательной организации,
2. Издан приказ руководителя школы о внедрении целевой модели наставничества,
3. Целевая модель наставничества,
4. Разработана карта внедрения системы наставничества в школе

В целевой модели наставничества выделяется три главные роли:
Наставляемый - участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

В МБОУ Одинцовская гимназия №7 целевая модель наставничества «ученик-ученик» введена для формирования мотивации помочь сверстникам в образовательных и адаптационных вопросах, как одна из форм взаимопомощи обучающихся в форматах:

- человек- мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты;
- адаптированный ученик - неадаптированному ученику;
- активный ученик - пассивному ученику;
- равный - равному (обмен достижениями).

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутрикласса;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Количество детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого - 18 человек, что составило 36% от общего количества обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет.

Количество детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедшие в программы наставничества в роли наставляемого - 12 человек, что составило 24% от общего количества обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет.

Доля детей и подростков в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в п
Направления наставничества в форме «ученик - ученику»:

- Социальная поддержка (социализация)
- Образование
- Творчество
- Спорт
- Этика
- Наука

О результатах правильной организации работы наставников, согласно «Программе наставничества» сигнализирует высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что оказывает положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к учреждению. Подростки наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому в н и совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Благодаря активной работе наставников из числа обучающихся старших классов, наставляемые проявили себя с различных сторон, устранив дефициты, определенные в ходе первоначального мониторинга.

Таким образом, в 2022-2025 учебном году, учащиеся, определенные в число «наставляемых» приняли участие в разных мероприятиях.

Работа ведется согласно плану.

Сильные стороны реализации программы

- Значительная доля участников (81 %), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу;
- у участников Программы (37 %) появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области;
- у наставляемых (13 %) появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия;
- у наставляемых (30 %) появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия;
- значительная доля наставляемых (53 %), которые планируют стать наставником в будущем;
- повысилась успеваемость наставляемых (13 %)
- наставники (71%) отметили полезность совместной работы с наставляемыми - учениками.

Слабые стороны реализации программы

- Участники Программы (63 %) не готовы изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области;
- непроработанная система мотивации участников Программы;
- высокая нагрузка наставников, как следствие - невозможность регулярной работы с наставляемыми;
- Дефицит учеников, готовых и способных быть наставниками.

Результатом успешной реализации программ наставничества является:

- решение проблем, связанных с конфликтным, агрессивным поведением в школьном коллективе;
- решение проблем адаптации и социализации отдельных обучающихся;
- уменьшение процента обращений в школьную службу медиации и индивидуальных запросов к школьному психологу;
- рост процента обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в отдельных классах и/или у отдельных обучающихся.

Выводы по результатам анализа:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных

творческих и образовательных проектов.

6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.

7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Директор гимназии



Писарева О.Е.