

Тема: Формирование полноценных психологических предпосылок на основе уточнения временных представлений (время года).

Задачи: 1. Уточнение понятий об основных единицах времени;

2. Развитие внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, работать в определенном темпе, осуществлять самоконтроль, умение слушать и слышать логопеда.

3. Развитие фонематического слуха.

Оборудование: Аудио кассеты «Звуки природы», магнитофон, разрезная азбука, экраны.

Ход занятия.

Этапы	Содержание	Примечание
1. Организационный момент.	Пол спокойную музыку дети заходят в класс. Садятся на стулья, поставленные кружком. - покажите спомощью мимики и жестов с каким настроением вы пришли на занятие. Дети берут друг друга за руки (дается установка мысленно пожелать друг другу что-нибудь хорошее).	2 мин.
2. Постановка цели.	- с хорошим настроением мы начинаем наше занятие. К нам в гости пришёл мишка. Наш маленький мишка один не скучает, Книжки читает, На срипке играет, И даже летает на самолёте, Лучше его ни кого не найдёте. Без мишки ни как обойтись нам нельзя, Все в мишкину школу спешите друзья. И так мы оказались в мишкиной школе. Что же он нам принёс? Посмотрите на доску. Здесь вы видите уже знакомые вам схематические рисунки. Как вы думаете, какой у нас сейчас урок? (Урок правильного произношения, т.к. на доске нарисован язычок). Правильно! А кто из вас догадается, чем мы сегодня будем заниматься? (Мы будем делать гимнастику для языка, слушать, думать, говорить, писать, работать над дыханием и дикцией).	2 мин.
3. Основная часть	1. Артикуляционная гимнастика. - Язычок гулять выходит, Домик он кругом обходит. - Видит губки очень гибки, Лово тянутся в улыбке. - А теперь на оборот, Губки тянутся в перёд. - Кто же тут, А кто же там,	5 мин. Артикуляционная гимнастика + движение рук.

	<p>Он глядит по сторонам.</p> <p>- На кочелях прокатись, Язычок наш вверх и вниз.</p> <p>- Язычок стал моляром, Оккуратно красит дом.</p> <p>- Догадаться кто бы мог, Язычок наш как грибок.</p> <p>- Был грибок да и пропал, Язычок гармошкой стал.</p> <p>- Надоели превращенья, Лижит язычок варенье.</p> <p>- Любит он пакушать сладко, После скачет, как лошадка.</p> <p style="text-align: center;">Фронтальная работа.</p> <p>1. Вместе с мишкой к нам пришел сегодня гномик-годовик.</p> <p>- Ребята, вы любите сказки? Да.</p> <p>- Тогда приготовьтесь слушать! (логопед рассказывает сказку).</p> <p>«Вышел гномик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул гномик-годовик первый раз — полетела, первая птица. Повеял холод, мороз. Махнул гномик-годовик второй раз — полетела вторая птица. Снег стал таять, на полях появились первые цветы. Махнул гномик третий раз — полетела четвертая птица. Подул холодный ветер, стал идти часто дождь, опалили листья с деревьев.</p> <p>- Приготовились думать!</p> <p>- Как вы догадались, ребята, птицы были не простые.</p> <p>- А кто из вас сможет назвать «имя» каждой птицы? (Зима, Весна, Лето, Осень).</p> <p>— Что это Зима, Весна, Лето, Осень? (Это времена года).</p> <p>2. - Назовите первый звук в слове «зима»? [з']</p> <p>- Назовите первый звук в слове «весна», «лето», «осень», «год»?</p> <p>(Работа с экраном)</p> <p>- Напишите букву З верхнем правом углу.</p> <p>- Напишите букву Л в нижнем левом углу, букву В в нижнем правом углу, букву О верхнем левом углу, букву Г в середине.</p> <p>3.- Какое сейчас время года? Весна.</p> <p>Гномик принес нам весеннюю скороговорку:</p> <p style="text-align: center;">Снова – солнце!</p>	<p>15 мин умение слушать и слышать.</p> <p>5 мин. Работа над дикцией</p>
--	--	--

	<p style="text-align: center;">Прочь усталость! Позади метель осталась!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие звуки я выделила голосом? - Повторите эти звуки, четко артикулируя их. - Произнести звуки С и З хором и индивидуально. - В каких словах вы услышите звук С, звук З? - Выделите ударный звук в слове солнце. - Произнесите скороговорку громко хором. - Произнесите умеренно. - Произнесите тихо. - Произнесите весело и громко. - Произнесите торжественно и умеренно. - Произнесите грустно и тихо. - Выделите голосом слова: солнце, усталость, позади. <p>Педагог задает вопросы – дети отвечают. Педагог: - Снова солнце? Дети: - Снова солнце! Педагог: - Прочь усталость? Дети: - Прочь усталость! Педагог: - Позади метель осталась? Дети: - Позади метель осталась!</p> <p>Затем дети тренируются в произнесении словосочетаний и скороговорки с вопросительной и восклицательной интонациями. Мальчики задают вопросы – девочки отвечают и наоборот.</p> <p>4. Характеристика [с], [з]. Зашифровка слов (Садик, зайка, зуб, суп, Захар, сахар, лиса, Лиза).</p> <p>С - ○ З – □</p> <p style="text-align: center;">5. Дыхательная гимнастика. (фонетическая разминка)</p> <p>Представьте, что мы попали в лес. Воздух чистый, кругом поют птички, в дали журчит ручеёк. Наклонились, нарвали цветы, поднесли букетик к носику, понюхали. Вдох носом, на выдохе произносим звук А – руки опускаем вниз. Вдох носом, на выдохе произносим звук О – руки вверх «солнышко». Вдох носом, на выдохе произносим звук У – руки вверх «к небу». Вдох носом, на выдохе произносим звук И – руки в стороны.</p> <p>6. – Послушайте слова: козы – косы. - Покажите картинку, которой подходит слово козы. косы.</p>	<p style="text-align: center;">Перекрестная проверка.</p> <p style="text-align: center;">3 мин. Используется аудио кассета «Звуки природы»</p>
--	--	--

<p>4. Итог занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В каком козы или косы есть зв. [з]? В нач., сер., конце. - Назовите все звуки по порядку в слове козы, косы. - Какие буквы нужно написать в пустых клеточках? - Прочитайте слова. Покажите слог с буквой З, С. <p>Какие буквы одинаковы в этих слогах? А какие разные? Что вы можете сказать о 1-х слогах?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослушайте предложение и скажите, какого слова подходит по смыслу. <p>На лугу паслись козы. У Золушки длинные косы.</p> <p>7. Работа с геометрическими фигурками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мишка просит вас собрать его фотографию. <ul style="list-style-type: none"> - Подходит к концу наше занятие. - Вспомним, чем мы занимались? - Что повторили? - Понравилось вам занятие? - Оценка работы учащихся. - Мне понравилось, как вы сегодня работали и гномику-годовику тоже. - Дети под спокойную музыку уходят из класса. 	<p>2 мин.</p>
-------------------------	--	---------------

Тема: Чтение сложных слов.

Цель: научить детей читать сложные слова (со стечением согласных)

Оборудование: иллюстрации к сказке А.С.Пушкина, книги «Сказка о рыбаке и рыбке», карточки, магнитофон.

Ход занятия.

Этапы	Содержание	Примечания
1.Орг. Момент.	Приветствие! Настрой на работу. Подготовка работу. Подготовка рабочего места.	2мин. Музыкальный фон.
2.Постановка цели.	- Посмотрите на доску. - Как вы думаете, какую сказку можно проиллюстрировать с помощью этих рисунков? (Сказку о рыбаке и рыбке) - Кто написал эту сказку? А.С.Пушкин. - В классе с учителем многие из вас уже прочитали это произведение, некоторые скоро будут. - А мы сегодня на занятии будем учиться читать трудные слова из «сказки о рыбаке и рыбке»	3мин
3.Основная часть. Выборочное чтение.	1). (На доске записаны слоги). Дра-дро-дру Тва-тво-тву Зла-зло-злу Тра-тро-тру - Что написано на доске? (слоги) - Что мы сейчас будем делать? (Читать слоги) (Читают цепочкой(строчками), затем столбиками, затем выборочно) 2). К доске выходят 2 ученика и открывают записки. - Ребята, что они открыли? (слова) - Что мы сейчас будем делать? (Читать слова и ставить ударение). Читают слова цепочкой и ставят ударение. Дробить листва Злодейка трудиться Дружить стручок - Что такое дробить? (расколоть на мелкие кусочки) - Прочитайте 1 столбик. - Прочитайте 2 слова 1 столбика. - Каким словом можно заменить слово листва? (листья) - Прочитайте 1 слово 1 столбика. - вспомните, мы уже с вами говорили, что такое дробить? -Прочитайте 3 слово 2 столбика. Что такое стручок? 3).Найдите и прочитайте слова с сочетанием согл. 2 согл. дробить злодейка дружить с сочетанием 3 согл стручок	Уточнение словаря. Развитие простых пред-й, зрительной памяти. Дети выходят к доске и показывают дугой сочетания согл.

	<p>листва 4).–Найдите и прочитайте слова, обозначающие действие. (дробить, трудиться) - Найдите слова, обозначающие предметы, связанные с растениями. Стручок, листва. 5). –Вызываю к доске ученика, который открывает следующие записи. - Что открыли? (слоги) - Что мы будем делать? (Читать слоги) Мо – Прочитайте сверху вниз, снизу в верх. Ро Ля Ду (Открываю второй столбик)</p>	
	<p>- Что я открыла? слоги. - Что изменилось? Добавили одну букву. Змо - Прочитайте, какие буквы добавили?! Про Гля (Читают слоги цепочкой). Зду</p>	
	<p>Вызываю ученика, который открывает следующий столбик. - какой по счёту открыли столбик? 3-й. - Что в нём записано? (слоги) - Что изменилось? Добавили букву. - Прочитайте буквы, которые добавили. - Читаем слоги цепочкой. Взмо Спро Взгля Взду</p>	
	<p>Следующий ученик открывает запись на доске. - Какой по счёту открыли столбик? 4-й - Чем он отличается от 3-го? Добавили слог. Читают по цепочке. Взмоли - Подчеркните слоги, которые добавили. Спроси Взгляну Вздури - Прочитайте сверху вниз, снизу в верх.</p>	
	<p>- Какой по счёту я открыла столбик? 5-й - Посмотрите, что это? Слова. - Так что это мы будем делать? (Читать слова) Взмолилась Спросила Взглянула Вздурилась - Как вы понимаете слово взмолилась? (очень просит) - Как вы понимаете слово спросила? (задала вопрос) - Как вы понимаете слово вздурилась? (злая)</p>	

	<p>На доске: Мо – змо – взмо – взмоли – взмолилась Ро – про – спро – спроси – спросила Ля – гля – взгля – взгляну – взглянула Ду – зду – взду – вздури – вздурилась</p>	
	<p>6). Открываю следующую запись. - Что написано на доске? слова. - Прочитайте их. Маленькие слова называются местоимениями. Он взглянули Они взглянула Она взглянул - Составьте предложения с этими словами и покажите стрелочками (какое слово подходит из 1 столбика к слову из 2 столбика). (Вызываю к доске ученика).</p>	
	<p>7). Работа с карточками. Раздаю карточки. Задание: чётко прочитай слова. Вздурила бабка Взглянула царица Спросила старуха - Прочитайте с вопросительной интонацией. С восклицательной.</p>	
Итог занятия.	<p>8).Работа с книгой. - А сейчас мы с вами поиграем «в прятки». Я называю страницу и строчку, а вы её находите и читаете. - Что мы делали на занятии? Читали, думали. - Чему учились? Учились читать сложные слова. - Из какого произведения? А.С.Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке». - Оценка работы.</p>	Музыкальный фон. 3-4мин