

**Тема:** Формирование полноценных психологических предпосылок на основе уточнения временных представлений (время года).

**Задачи:** 1. Уточнение понятий об основных единицах времени;

2. Развитие внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, работать в определенном темпе, осуществлять самоконтроль, умение слушать и слышать логопеда.

3. Развитие фонематического слуха.

**Оборудование:** Аудио кассеты «Звуки природы», магнитофон, разрезная азбука, экраны.

#### Ход занятия.

Этапы	Содержание	Примечание
1. Организационный момент.	Пол спокойную музыку дети заходят в класс. Садятся на стулья, поставленные кружком. - покажите спомощью мимики и жестов с каким настроением вы пришли на занятие. Дети берут друг друга за руки (дается установка мысленно пожелать друг другу что-нибудь хорошее).	2 мин.
2. Постановка цели.	- с хорошим настроением мы начинаем наше занятие. К нам в гости пришёл мишка. Наш маленький мишка один не скучает, Книжки читает, На срипке играет, И даже летает на самолёте, Лучше его ни кого не найдёте. Без мишки ни как обойтись нам нельзя, Все в мишкину школу спешите друзья. И так мы оказались в мишкиной школе. Что же он нам принёс? Посмотрите на доску. Здесь вы видите уже знакомые вам схематические рисунки. Как вы думаете, какой у нас сейчас урок? (Урок правильного произношения, т.к. на доске нарисован язычок). Правильно! А кто из вас догадается, чем мы сегодня будем заниматься? (Мы будем делать гимнастику для языка, слушать, думать, говорить, писать, работать над дыханием и дикцией).	2 мин.
3. Основная часть	1. Артикуляционная гимнастика. - Язычок гулять выходит, Домик он кругом обходит.  - Видит губки очень гибки, Лово тянутся в улыбке.  - А теперь на оборот, Губки тянутся в перёд.  - Кто же тут, А кто же там,	5 мин. Артикуляционная гимнастика + движение рук.

	<p>Он глядит по сторонам.</p> <p>- На кочелях прокатись, Язычок наш вверх и вниз.</p> <p>- Язычок стал моляром, Оккуратно красит дом.</p> <p>- Догадаться кто бы мог, Язычок наш как грибок.</p> <p>- Был грибок да и пропал, Язычок гармошкой стал.</p> <p>- Надоели превращенья, Лижит язычок варенье.</p> <p>- Любит он пакушать сладко, После скачет, как лошадка.</p> <p style="text-align: center;">Фронтальная работа.</p> <p>1. Вместе с мишкой к нам пришел сегодня гномик-годовик.</p> <p>- Ребята, вы любите сказки? Да.</p> <p>- Тогда приготовьтесь слушать! (логопед рассказывает сказку).</p> <p>«Вышел гномик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул гномик-годовик первый раз — полетела, первая птица. Повеял холод, мороз. Махнул гномик-годовик второй раз — полетела вторая птица. Снег стал таять, на полях появились первые цветы. Махнул гномик третий раз — полетела четвертая птица. Подул холодный ветер, стал идти часто дождь, опали листья с деревьев.</p> <p>- Приготовились думать!</p> <p>- Как вы догадались, ребята, птицы были не простые.</p> <p>- А кто из вас сможет назвать «имя» каждой птицы? (Зима, Весна, Лето, Осень).</p> <p>— Что это Зима, Весна, Лето, Осень? (Это времена года).</p> <p>2. - Назовите первый звук в слове «зима»? [з']</p> <p>- Назовите первый звук в слове «весна», «лето», «осень», «год»?</p> <p>(Работа с экраном)</p> <p>- Напишите букву З верхнем правом углу.</p> <p>- Напишите букву Л в нижнем левом углу, букву В в нижнем правом углу, букву О верхнем левом углу, букву Г в середине.</p> <p>3.- Какое сейчас время года? Весна.</p> <p>Гномик принес нам весеннюю скороговорку:</p> <p style="text-align: center;">Снова – солнце!</p>	<p>15 мин умение слушать и слышать.</p> <p>5 мин. Работа над дикцией</p>
--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Прочь усталость! Позади метель осталась!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие звуки я выделила голосом?</li> <li>- Повторите эти звуки, четко артикулируя их.</li> <li>- Произнести звуки С и З хором и индивидуально.</li> <li>- В каких словах вы услышите звук С, звук З?</li> <li>- Выделите ударный звук в слове солнце.</li> <li>- Произнесите скороговорку громко хором.</li> <li>- Произнесите умеренно.</li> <li>- Произнесите тихо.</li> <li>- Произнесите весело и громко.</li> <li>- Произнесите торжественно и умеренно.</li> <li>- Произнесите грустно и тихо.</li> <li>- Выделите голосом слова: солнце, усталость, позади.</li> </ul> <p>Педагог задает вопросы – дети отвечают. Педагог: - Снова солнце? Дети: - Снова солнце! Педагог: - Прочь усталость? Дети: - Прочь усталость! Педагог: - Позади метель осталась? Дети: - Позади метель осталась!</p> <p>Затем дети тренируются в произнесении словосочетаний и скороговорки с вопросительной и восклицательной интонациями. Мальчики задают вопросы – девочки отвечают и наоборот.</p> <p>4. Характеристика [с], [з]. Зашифровка слов (Садик, зайка, зуб, суп, Захар, сахар, лиса, Лиза).</p> <p>С - ○ З – □</p> <p style="text-align: center;"><b>5. Дыхательная гимнастика.</b> (фонетическая разминка)</p> <p>Представьте, что мы попали в лес. Воздух чистый, кругом поют птички, в дали журчит ручеёк. Наклонились, нарвали цветы, поднесли букетик к носику, понюхали. Вдох носом, на выдохе произносим звук А – руки опускаем вниз. Вдох носом, на выдохе произносим звук О – руки вверх «солнышко». Вдох носом, на выдохе произносим звук У – руки вверх «к небу». Вдох носом, на выдохе произносим звук И – руки в стороны.</p> <p>6. – Послушайте слова: козы – косы. - Покажите картинку, которой подходит слово козы. косы.</p>	<p style="text-align: center;">Перекрестная проверка.</p> <p style="text-align: center;">3 мин. Используется аудио кассета «Звуки природы»</p>
--	--	--

<p>4. Итог занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В каком козы или косы есть зв. [з]? В нач., сер., конце.</li> <li>- Назовите все звуки по порядку в слове козы, косы.</li> <li>- Какие буквы нужно написать в пустых клеточках?</li> <li>- Прочитайте слова. Покажите слог с буквой З, С.</li> </ul> <p>Какие буквы одинаковы в этих слогах? А какие разные?  Что вы можете сказать о 1-х слогах?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушайте предложение и скажите, какого слова подходит по смыслу.</li> </ul> <p>На лугу паслись козы.  У Золушки длинные косы.</p> <p>7. Работа с геометрическими фигурками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мишка просит вас собрать его фотографию.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подходит к концу наше занятие.</li> <li>- Вспомним, чем мы занимались?</li> <li>- Что повторили?</li> <li>- Понравилось вам занятие?</li> <li>- Оценка работы учащихся.</li> <li>- Мне понравилось, как вы сегодня работали и гномику-годовику тоже.</li> <li>- Дети под спокойную музыку уходят из класса.</li> </ul>	<p>2 мин.</p>
-------------------------	--	---------------



	<p>листва  4).–Найдите и прочитайте слова, обозначающие действие.  (дробить, трудиться)  - Найдите слова, обозначающие предметы, связанные с растениями.  Стручок, листва.  5). –Вызываю к доске ученика, который открывает следующие записи.  - Что открыли? (слоги)  - Что мы будем делать? (Читать слоги)  Мо – Прочитайте сверху вниз, снизу в верх.  Ро  Ля  Ду  (Открываю второй столбик)</p>	
	<p>- Что я открыла? слоги.  - Что изменилось? Добавили одну букву.  Змо - Прочитайте, какие буквы добавили?!  Про  Гля (Читают слоги цепочкой).  Зду</p>	
	<p>Вызываю ученика, который открывает следующий столбик.  - какой по счёту открыли столбик? 3-й.  - Что в нём записано? (слоги)  - Что изменилось? Добавили букву.  - Прочитайте буквы, которые добавили.  - Читаем слоги цепочкой.  Взмо  Спро  Взгля  Взду</p>	
	<p>Следующий ученик открывает запись на доске.  - Какой по счёту открыли столбик? 4-й  - Чем он отличается от 3-го? Добавили слог.  Читают по цепочке.  Взмоли - Подчеркните слоги, которые добавили.  Спроси  Взгляну  Вздури  - Прочитайте сверху вниз, снизу в верх.</p>	
	<p>- Какой по счёту я открыла столбик? 5-й  - Посмотрите, что это? Слова.  - Так что это мы будем делать?  (Читать слова)  Взмолилась  Спросила  Взглянула  Вздурилась  - Как вы понимаете слово взмолилась? (очень просит)  - Как вы понимаете слово спросила? (задала вопрос)  - Как вы понимаете слово вздурилась? (злая)</p>	

