**Технологическая карта урока 3e The Ghostly Inn**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Общая часть** | | | | | | | |
| **Предмет** | | Английский язык | | | **Класс** | | 9 |
| **Тема урока** | | Метапредметный урок «Гостиница с привидениями» | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | **Личностные** | | | |
| - работать с текстом: правила построения рассказа,  - применять на практике правила употребления прошедших времен,  - развивать социокультурную компетенцию. | | | **П**. – развивать умения выделять основную мысль, развивать умения обращаться к грамматическим правилам, физическим законам, формулам.  **Р.-** развивать умения целеполагания, планирования, прогнозирования, анализа, самоконтроля и самооценки.  **К**. - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в группе. | - развивать мотивацию к учению,  - актуализировать жизненный опыт,  - расширять кругозор,  - формировать систему ценностей. | | | |
| **Цель урока** | | | Ученики в группах дополняют содержание текста точными данными научного содержания. | | | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | Повествование о путешествии к мистической гостинице, описание зданий и помещений, применение Законов движения на практике. | | | | |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | | | Видеопроектор, аудиосистема | | | | |
| **Ресурсы, используемые на уроке** | | | Раздаточный материал, наглядный материал | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| 5 минут | Отвечают на вопросы классного обихода.  Участвуют в подводящем диалоге.  Формулируют цель и задачи урока. | | | | | **Р. -** развивать умения целеполагания, планирования  **К. –** участвовать в диалоге, слушать и понимать других  **Л. –** формировать интерес к учению | |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| 15 минут | Актуализируют знания по теме (фронтальная работа).  Выполняют фонетическую разминку индивидуально и в парах.  Повторяют алгоритм групповой работы.  Определяют критерии выполнения работы. | | | | | **П**. – анализ, построение выводов  **Р. –** контролировать свою деятельность  **К. –**сотрудничать для получения информации  **Л. –** умение адаптироваться к сложным ситуациям | |
| **Этап 3. Практикум** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| 15 минут | Разминка для глаз.  Распределяют роли в группе.  В группах читают условия задачи, выполняют анализ.  Производят отбор содержания материала.  Коррекция со стороны учителя, самокоррекция.  Применяют исходные данные по алгоритму.  Работают с расчетами и доказательством.  Дифференцированное задание – предложить альтернативные варианты. | | | | | **П**. – принимать решения, осуществлять самостоятельный выбор.  **Р. –** контролировать и корректировать выполнение задания.  **К. –** проводить критический отбор информации.  **Л. –** выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. | |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| 5 минут | Представитель группы у доски озвучивает итог работы.  Выбор корректного варианта для уточнения текста.  Взаимоконтроль и анализ по критериям. | | | | | **П**. – сравнение, аналогия.  **Р. –** соотносят выполнение с поставленной целью.  **К. –** построение высказывания с опорой на образец.  **Л. –** осмысление своего уровня умений. | |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | | | |
| **Длительность**  **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| 5 минут | Подводят итог урока.  Проводят рефлексию.  Проводят самооценивание. | | | | | **Р.** – соотнесение поставленных задач и достигнутых результатов.  **К. –** обучение в сотрудничестве.  **Л. –** формирование мотивации к учению и адекватного понимания успеха / неуспеха. | |
| **Домашнее задание** | | | Упражнение №11 стр. 51 (творческое задание). | | | | |