**Методический сценарий урока учителя английского языка**

**Хрипковой Анастасии Юрьевны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметр** | **Описание** |
| 1 | **Учебный предмет** | Иностранный язык (AЯ) |
| 2 | **Ступень обучения и класс** | Начальная школа, 3 класс |
| 3 | **Тема урока** | I am making a robot. **Я делаю робота** |
| 4 | **Цель и задачи урока** | Цель: закрепить правило употребления глаголов в настоящем продолженном времени по теме “Я делаю робота”; создать условия для проявления творческой активности ученика.Задачи:- активизация лексического материала по теме “Части тела”-описание созданного робота на основе зрительной и вербальной опоры;понимать лексические значения новых глаголов (движений) |
| 5 | **Ожидаемые учебные результаты (личостные, метапредметные, предметные)** | Личностные:-развитие творческих способностей;-развитие способности и готовности вести диалог с другими людбми и достигать в нем взаимопонимания.Метапредметные:-формирование мотивации к учебе;-формирование и развитие ИКТ компетентности;-формирование навыка планирования и регуляции своей деятельности;-развитие навыков работы в сотрудничестве.Предметные:-формирование коммуникативных умений: говорение, чтение по теме “Я делаю робота”;-расширение словарного запаса(глаголы-действия);-формирование умений вести диалог и монолог, используя настоящее простое и настоящее продолженное времена. |
| 6 | **Длительность урока** | Урок (45 мин) |
| 7 | **Ход урока** | 1) **Организационный момент.** Приветствие.2) **Фонетическая разминка.**3) **Проблематизация.(ЭОР-1)**На экране представлены детали робота, лексический материал с визуальной поддержкой по теме “Части тела”. **Cовместная формулировка темы урока***-Look at the screen.* **Постановка вопроса.***What words do you see? (our body)**-You are right. Look at these(детали робота из цветной бумаги на доске)What are we going to make?(A Robot)**-Great!Today we are making a robot. Let's repeat these words-the parts of our body.*4) **Выполненение упражнения на интерактивной доске (повторение Present Continuous). Самоконтроль учащихся (ЭОР-2)**(проверяют правильность составленного ими предложения сопоставляя с выплывающим позже правильным ответом)5) **Составление робота на доске.** *Look! At first let's make my robot. This is a head.* Учащиеся по очереди выходят к доске и комментируют : I'm putting the head on the neck.6**) Чтение. (ЭОР-3)**На доске представлен образец описания робота7) **Творческая работа учащихся**-**составление роботов в парах или группах(мини-проект)**. *It's your turn to make your own funny robots. You need glue, scissors, colored paper, scotch and matchboxes. Start!* Учащиеся работают, комментируя свои действия: *I'm drawing the mouth/I'm putting the leg on the body.*8) **Введение новой лексики.** Учитель представляет названия глаголов -действий с опорой на интерктивную доску(представлены слова и картинки с их изображениями). *Run,sit, swim, eat, drink, walk, sing, jump.*Учащиеся повторяют за учителем, записывают слова в словари. *Look, listen, repeat and write.*9) **Фронтальный опрос (первичное закрепление новой лексики)** Обращение к учащимся: *Are you sitting now? Are you running?**10)* **Танец роботов. *Let's have a rest.(разминка)*** Учащиеся хором под музыку робота повторяют за ведущим его действия и выражения. Отработка нового лексического материала в настоящм продолженном времени. *I'm walking*11)  **Презентация роботов.** **Применение изученного лексичеcкого материала. Развитие монологической речи учащихся.**Расскажи о своем роботе.*Introduce your robot. Tell us about him. What is his name? Does it like to swim?* 12) **Диалог** (приветствие, знакомство) между роботами13) **Голосование на выбор лучшего робота.** *Vote for the best one.**14*)**Рефлексия.** Учитель задает вопросы по пройденному уроку. Учащиеся делают выводы, чему научились.15)**Подведение итогов урока:** объяснение домашнего задания, оценивание. |
| 8 | Технологии и классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых на уроке | -проблемное обучение-проектная технология-коммуникация-обучение в сотрудничестве -закрепление знаний-приобретение знаний-освоение знаний:первичное-освоение знаний:отработка-рефлексия-использование ИКТ-здоровьесберегающая технология  |
| 9 | Организационная модель использования ИКТ | Одно компьютеризированное рабочее место учителя |
| 10 | Потребность в технических устройствах, ср-х, инструментах ИКТ | Интерактивная доска |
| 11 | Потребности в ЭОР | Ресурсы реалистического визуального ряда |