

Памятка родителям первоклассников

➤ **Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику почувствовать значимость его нового положения.**

➤ **Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учиться у него может что-то не получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.**

➤ **Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.**

➤ **Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что его можно было бы похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.**

Первый класс - это серьёзно! **(Рекомендации для родителей и учителей)**

Начало обучения в школе - очень ответственный момент в жизни ребенка, поскольку кардинальным образом меняется весь его образ жизни. На смену игре и беззаботности приходит множество требований и ограничений. Готов ли ребенок к учебе в школе можно определить по таким признакам:

- Сильное желание учиться и посещать школу (созревание учебного мотива).
- Достаточно широкий круг знаний об окружающем мире.
- Способность к выполнению основных мыслительных операций.
- Достижение определенного уровня физической и психологической выносливости.
- Развитие интеллектуальных, моральных, эстетических чувств.
- Определённый уровень речевого и коммуникативного развития.

Психологическая готовность к школе формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и включает в себя интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность.

Цель этих рекомендаций – помочь родителям и учителям смягчить период школьной адаптации, облегчить переход дошкольника к новой социальной роли - ученика.

Воспитание воли.

Часто учителя жалуются на инфантильность детей, преобладание у них игровых мотиваций, неумение ограничивать свои желания, преодолевать трудности. Их поведение носит импульсивный характер. Применение же постоянных усилий, необходимость сдерживаться, контролировать свое поведение может стать причиной негативного отношения к школе.

В связи с этим одним из важнейших условий благополучного начала обучения является наличие у него интереса к школьно-учебной деятельности. Важно поддержать и сохранить этот интерес. Сталкиваясь с нежеланием ребенка что-то делать, в первую очередь думайте не о том, как заставить, а о том, как заинтересовать.

Опытные психологи и педагоги рекомендуют:

- предоставляйте детям больше самостоятельности. Пусть ребенок делает открытия сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.

- Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.

- Пусть ребенок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его «рост», терпение, старание.

- Очень важны интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку.

- Давая негативную оценку действиям ребенка, нельзя говорить «Ты не умеешь строить, рисовать...» в этих случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.

- Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространялась на его личность, т.е. ребенка надо критиковать за его поведение. Оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности, а следовательно заниженную самооценку и уровень притязаний.

- Оценивайте объективно возможности и способности своего ребенка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми - только с ним самим! «Сегодня ты выполнил это лучше, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать малыша на собственное совершенствование.

- Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму). Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи.

- В отношениях с ребенком недопустим резкий переход от положительных оценок к резко отрицательным, от наказующего тона к задабриванию.

Воспитание коммуникативных навыков.

Для успешной адаптации к школе педагогам и родителям необходимо развивать у детей умение жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отзываться на чужие переживания, то есть стать социально и эмоционально компетентным. Это возможно только в деятельности, непосредственном общении со взрослыми и сверстниками.

- Удовлетворяйте естественную потребность ребенка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребенка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).

- Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать его многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий, для прогулок, для общения.

- Стимулируйте участие ребенка в коллективных делах, играх.

- Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умение подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем).

- Приучайте ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.

Развитие интеллекта.

Для того, чтобы ребенок успешно учился в школе, необходимо помочь ему развить интеллектуальные способности. Ребенок должен научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

- Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку интересно учиться, он учиться лучше. Интерес - лучшая мотивация, он делает детей творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.

- Старайтесь показывать необходимость каждого знания, приводите примеры.

- Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятиями.

- Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.

- Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, значительно превышающие его интеллектуальные возможности.

- В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он без конца вертится, устал или расстроен. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени.

- Избегайте неодобрительной оценки. Никогда не подчеркивайте его слабость в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

- Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора.

Рекомендации родителям по развитию мыслительных операций.

Учите ребенка:

- **сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия;**
- **описывать различные свойства окружающих его предметов;**
- **узнавать предметы по заданным признакам;**
- **разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков;**
- **находить противоположные по значению понятия;**
- **определять родовидовые отношения между предметами и понятиями.**

Развитие внимания.

Внимание - это проявление избирательной направленности процессов сознания. У дошкольника преобладает непроизвольное внимание; ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Это проявляется в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Произвольное внимание формируется постепенно. Оно будет развиваться интенсивнее, если взрослые оказывают помощь ребенку. Необходимо развивать все свойства внимания: объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость. Все свойства внимания значительно развиваются в упражнениях:

- выкладывание узора из мозаики;
- выкладывание фигуры из палочек по образцу;
- исключение лишнего;
- нахождение различий в двух похожих картинках;
- нахождение двух одинаковых предметов среди множества;
- нанизывание бусинок по образцу;
- срисовывание по клеточкам;
- нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв увеличивается);

- при выполнении заданий не торопите ребенка, учитывайте его;
- индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает;
- устраните отвлекающие факторы.