**Тренинг "Формирование навыков общения младших школьников в новом коллективе"**

Тренинг «Знакомство» особенно полезен в том случае, если коллектив сформирован вновь или если в класс пришли новые ребята. Но даже если состав класса остался без изменения, проведение тренинга «на углубленное знакомство», будет полезным и интересным событием.

Социально-психологический тренинг - это наиболее эффективный на настоящее время и широко используемый в цивилизованном мире метод обучения психологическим навыкам построения межличностных отношений в малых группах при содействии ведущего.

В каждом тренинге условно выделяются три этапа (вводный, основной и заключительный). На первом проводятся специальные упражнения и игры – «ледоколы», направленные на снятие напряжении, «разогрев» группы, создание творческой, рабочей атмосферы. Во время основного этапа побираются упражнения и задания, собственно решающие задачи тренинга (развитие специальных навыков, умений, знаний). Последний- этап рефлексии, групповой и индивидуальной оценки работы. Ниже приведены варианты упражнений и заданий каждого этапа. Все представленные упражнения и задания используются в рамках каких общих идей или дел. При выборе игр и упражнении важно помнить о возрасте детей и не переутомлять их заданиями. В то же время важно, чтобы упражнения не превращались просто в игры-развлечения. Для этого после каждого упражнения можно проводить краткое обсуждение того, как проходило упражнение.

Тренниговое упражнение – занятие в группе по развитию коммуникативных навыков, закреплению способов поведения и отдельных качеств личности. Чаще всего проводится самим педагогом или подготовленным ведущим (водящим). Состоит из нескольких обязательных частей:

1.Объяснение смысла, задач и содержания деятельности каждого участника и всей группы во время упражнения (проводит педагог или ведущий).

2.Основная часть – выполнения задания (реализация содержания) в группе или индивидуально.

3. Личностный анализ (оценка) смысла и значимости для собственного развития каждым участником

4. Групповая рефлексия итогов и значения упражнения для развития личности и всей группы.

Основные правила проведения упражнений:

* добровольность участия в выполнении задания упражнения
* позитивный эмоционально-деловой тон и атмосфера в группе,
* общее признание возможных индивидуальных проявлений участников во время работы (мнений, способов поведения, оценок и др.)
* партнерская (товарищеская) позиция педагога

Итак, час общения - тренинг знакомства в раках Дней дружбы.

Участники располагаются по кругу. Представившись, педагог предлагает участникам сыграть в несколько игр на «знакомство» (возможны два варианта игр – для совсем не знакомых друг с другом и с детьми, уже знакомыми между собой).

Игры 1 варианта

1. «**Снежный ком».** Назвав себя по имени, каждый ребенок представляет себя всем присутствующим. Теперь по часовой стрелке участникам предстоит по очереди называть имена всех сидящих от него справа и вновь назвать свое имя. На «втором» круге можно усложнить задачу и вместе с именем называть ласковое прозвище, самое любимое занятие, адрес дома, любимую книгу и др.
2. **«Визитная карточка»** - предложите детям нарисовать свою визитку – со всеми возможными данными, о которых они хотели бы поведать другим. Эти визитки можно использовать в качестве «бейджей» на других занятиях.
3. **«Самореклама**» - участники по очереди «дают о себе рекламу в газету» – говорят о том (в форме объявления или призыва), что они могут делать лучше всего.
4. **«Последний герой**» - ребятам предлагается «пройти отбор» для участия в передаче «Последний герой». Для этого они по очереди встают и говорят: «Я, Петя Иванов пригожусь команде на острове, потому что…».

Игры 2 варианта.

1. **«Снежный ком»** - имя + характеристику из песни и стиха, другого литературного произведения
2. **«Волшебный календарь**» - ведущий просит объединиться детей в группы по какому-нибудь признаку календаря
   * родившихся в мае (ноябре, декабре…)
   * родившихся 14, 15 (18, 20 числа)
   * больше всего любящих воскресение (субботу…)
   * любящих сериал по пятницам (субботам…)
   * по гороскопу (в год Дракона, под знаком…)
3. **«Встаньте те, кто».** Ведущий просит встать (сделать шаг вперед) детей, которых объединяет какой-либо признак. Вначале это должен быть «простой» признак – общие детали одежды, общие месяцы рождения. Затем можно брать «качественные» признаки и характеристики личности. Можно задать 10-20 вопросов. Затем предложите одному из детей выйти в круг, а остальные попробуют вспомнить как можно больше его характеристик.
   * Встаньте те кто любит собак
   * Кто любит компьютер
   * Кто никогда не опаздывает
   * У кого есть братья
   * Кто всегда вежлив
   * Кто всегда честен
   * Кто никогда не кричит
   * Кто любит весну
   * Кто прочитал «Гарри Поттера»
   * Кто считает себя ответственным человеком
   * Кто был в других городах
   * Кто хочет стать миллионером
4. **«Домино».** Первый игрок называет свое имя и свою индивидуальную черту (голубые глаза) – на одну руку и качество на другую (я – веселый). Участники, у которых есть такие же черты или качества берут первого игрока за соответствующую руку и придумывают на другую руку «свое качество».

Упражнения на «углубленное знакомство»

**Упражнение** Работа «в круге». Дети по очереди называют «личностные» изменения, которые произошли с ними за какой-то период.

**Упражнение** «Живое ранжирование». Педагог (ведущий) просит выстроиться по определенным внешним критериям, каждый следующий критерий – сложнее предыдущего. По первой букве имени в алфавитном порядке, по цвету волос, по росту, по цвету глаз, по количеству пуговиц на одежде, по радуге «любимых цветов» и др. Другой вариант – объединение по группам «интересов» («любимый сериал», «любимый вид деятельности», «любимая книга» и др.)

Групповое обсуждение проводится через фразу-шаблон: «На игре я почувствовал…»

**Упражнение** «Экспресс-интервью». Дети сидят в кругу. По желанию выбирается 1 игрок – интервьюированный. Каждый игрок может задать ему 1 вопрос. Интервьюированный может «уклониться» от ответа («шаблон «ответа нет»)

**Упражнение** «Чей предмет». Детям предлагается отдать ведущему 1 свой предмет (деталь одежды, аксессуар и др. – не подписанный) так, чтобы водящие не видели этого. Затем водящие должны «вспомнить» чей это предмет и раздать их хозяевам.

**Упражнение** «Фраза по кругу**».** Выбрав простую фразу, предлагается по кругу произнести её по очереди, но каждый участник игры должен произнести её с новой интонацией.

**Упражнение** «Зеркало**».** Работая в паре, участникам предлагается выполнить несколько простых заданий, сымитировать действие. Оценивается быстрота реакции и «быстрота» реакции и слаженность работы в парах. Возможные задания:

1. пришить пуговицу
2. собраться в школу (собрать портфель)
3. одеться – раздеться
4. написать фразу «в воздухе» (тогда её нужно прочесть партнеру)

Дополнительные упражнения.

**Упражнение «**Рисунок вдвоем**».** Не договариваясь между собой в парах, предлагается нарисовать заданный ведущим рисунок. Возможно одна минута на «бессловесный контакт» - объяснить партнеру, что за задание получено.

**Упражнение** "Наши имена**".** Ведущий предлагает всем участникам группы встать в круг. Каждый по очереди делает шаг к центру круга и произносит свое имя в той форме, которая ему самому особенно нравится. После этого по сигналу ведущего все тоже делают шаг к центру и повторяют его имя. Сам участник не двигается и молча наблюдает за этим.

В конце обсуждаются вопросы:

* Что узнал нового о других
* Что узнал нового о себе

Можно предложить также участникам составить старт-анкету.

**Старт-анкета.**

Эта анкета – первоначальная информация о тебе группе. Сообщи не менее 25 сведений о себе в этой анкете (в том числе внешние данные, социальную информацию, физические параметры, информацию о родных и близких).

1. Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Знак зодиака\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Место работы родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вес, рост\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…

25.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Домашнее задание**: открытый опрос «Все обо мне»

Инструкция.

На предлагаемые в таблице мнения – тезисы ответь сам и попроси ответить твоих друзей, родителей, учителей ( информация будет учитываться в викторине «Узнай наших»). При необходимости продолжи работу на дополнительном бланке (или в специальной).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мнения и «видения»** | **Я сам** | **Подружка** | **Друг** | **Педагог** | **Родители** |
| Мне кажется, что я |  |  |  |  |  |
| Скорее всего я |  |  |  |  |  |
| Я думаю, что для меня |  |  |  |  |  |
| Когда я |  |  |  |  |  |
| Если бы мне |  |  |  |  |  |
| Чаще всего у меня |  |  |  |  |  |
| Наверное для меня |  |  |  |  |  |
| Я уверен, что я |  |  |  |  |  |
| Я надеюсь, что я… |  |  |  |  |  |
| Я вижу, что… |  |  |  |  |  |
| Вероятно, что мне.. |  |  |  |  |  |
| Уважаю себя за… |  |  |  |  |  |
| Критикую себя за… |  |  |  |  |  |
| Советую себе… |  |  |  |  |  |
| Попробую… |  |  |  |  |  |
| Узнаю… |  |  |  |  |  |
| Найду возможность |  |  |  |  |  |

В следующие два-три дня можно продолжить знакомство участников друг с другом.

Предложите ребятам заполнять бланк- информации о своих одноклассниках**.**

Инструкция:

*В течении 2-3 занятий тебе предстоит собрать как можно больше информации о своих одноклассниках (это поможет тебе лучше узнать их). В предлагаемой форме делай краткие записи о наиболее существенных деталях твоих товарищей ( можно завести несколько бланков).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Петр И.** | **Анна** | **Катя Д.** |
| * умеет хорошо готовить * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Любит кошек * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Умеет вязать * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Евгений Т.** | **Катя В.** | **Александр С.** |
| * Любит мастерить * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Любит детективы * Знает все законы физики * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Поет в народном хоре * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |