**Дислексия: диагностика и коррекция**

**Дислексия** - это стойкое нарушение процесса чтения, обусловленное недостаточной сформированностью того или иного компонента функциональной системы чтения.

Что входит в функциональную систему чтения? Александр Романович Лурия условно разделил мозг на три блока: первый блок - блок регуляции тонуса и бодрствования, в него входят подкорковые и стволовые отделы головного мозга. Второй блок — это блок приема, переработки и хранения информации: в него входят теменные, затылочные и височные области правого и левого полушария головного мозга. Третий блок - блок программирования, регуляции и контроля деятельности: в него входит передний мозг, т.е. лобные отделы.

Мы должны помнить, что нейропсихологический подход базируется на том, что каждая высшая психическая функция представляет собой систему, которая состоит из звеньев.

Чтение — это сложный психофизиологический процесс. И для того, чтобы его осуществлять необходимо, чтобы некоторые структуры головного мозга были к этому готовы, достигнуть определенного уровня зрелости. Также определенные когнитивные предпосылки тоже должны быть сформированы у ребенка. Это важно не только для обучения чтению, а также для чтения в целом.

Для того, чтобы читать, у ребенка должна быть хорошая нейродинамика, которую нам обеспечивает первый блок головного мозга. Подкорковые структуры будут давать тонус для реализации данной деятельности. Если ребенок быстро утомляется, процесс освоения чтения будет затрудняться, также при самом чтении будут возникать некоторые «пробелы», например, пропускать слова, перескакивать со строки на строку. А когда чтение становится трудным, этот процесс становится нелюбимым, теряется мотивация к нему.

Также для чтения ребенку нужен хороший слух. Потому что, если у ребенка есть какие-либо особенности слухового восприятия, это будет влиять на развитие речи, и соответственно, в будущем на обучение чтению.

Ребенок должен хорошо уметь дифференцировать фонемы, то есть совокупность звуков у ребенка должен быть хороший фонематический слух, фонематическое восприятие. За анализ этих фонем отвечает левая височная доля. В целом, при чтении анализ фонем может не понадобиться, но обязательно пригодится при письме.

У ребенка должен хороший уровень акустического внимания и объем слуховой памяти. Это необходимо, чтобы ребенок понимал, что он прочитал. Прочитав большой текст нужно не забыть начало и не потерять суть.

Артикуляторно звуки ребенок также не должен смешивать, за это в нашем головном мозге отвечают нижнетеменные отделы. Также не должно быть нарушений с тонусом в языке.

Для чтения необходима острота зрения плюс хорошее зрительное восприятие, чтобы ребенок быстро проводил оптический анализ графемы. Если зрительное восприятие имеет какие-либо особенности это может искажать и затруднять формирование правильного образа буквы и закрепление его. По внешнему сходству буквы могут казаться совершенно одинаковыми, из-за этого будет затрудняться процесс как чтения, так и письма.

Хорошая зрительная память также играет важную роль, потому что ребенку нужно не только воспринимать этот образ буквы, но и запомнить ее. Сначала запомнить образ буквы, а затем образ слова. В дальнейшем это может сказаться на скорости чтения, на качестве чтения.

Зрительно-моторная координация нужна, чтобы следить за строчкой, не терять ее. Случается так, что у ребенка есть какой-то гипертонус в глазодвигательных мышцах-из-за этого могут появляться какие-либо остановки в тех местах, где они не требуются. После таких остановок ребенок может сбиваться и также терять смысл прочитанного.

Теменно-затылочные отделы, которые отвечают за пространственные представления также участвуют в организации процесса чтения. Если будет дефицитарность этих отделов, у ребенка может сталкиваться с ошибками неправильного вектора чтения, например, будет читать не слева направо, а наоборот. Может заменять буквы, которые схожи не по оптическому признаку, а по пространственным характеристикам.

Также большую роль в процессе чтения играет межполушарное взаимодействие. Ребенок благодаря ему сможет сопоставить фонему и графему. За графему у нас отвечает левый висок, а за фонему правый. И чтобы соединить два этих образа нужно межполушарное взаимодействие.

Некоторые для закрепления результата рекомендуют учить читать и писать одновременно. Я в своей практике все же придерживаюсь последовательности- сначала обучение чтению, затем письму. При этом считаю важным тот момент, чтобы обучать ребенка именно чтению до школы. Ведь от того, как будет заложен этот фундамент зависит дальнейшая любовь к чтению к ребенку, которая ему будет отличной помощью при академическом обучении.

Когда ребенок освоил и фонему, и графему, сопоставил их и переходит к следующему этапу: соединение. Некоторые застревают на этом этапе, так как не могут переключиться с одного слога на другой. За этот процесс у нас отвечает премоторная область.

Также важен контроль, достаточная саморегуляция, это необходимо при пересказе прочитанного для того, чтобы не было угадывающего чтения. За это отвечают лобные отделы.

Обратите внимание, как сложно устроен процесс чтения. Сколько требуется мозговых структур для его реализации.

Также хочу отметить, что этот процесс очень энергозатратный и для того, чтобы в целом читать, у ребенка должна быть мотивация. И это как замкнутый круг, если у меня нет энергии у меня не будет мотивации на этот процесс, если у меня нет мотивации, то и энергии на этот процесс не будет.

Обучение чтению ребенка должно быть индивидуальным. Стоит отметить, что этот процесс нельзя форсировать. Всему свое время! Он должен протекать комплексно, в спокойной обстановке.