

Предпосылки развития функциональной грамотности обучающихся

уч-ль нач.классов: Малышева Н.И.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Очевидно, что формирование данных качеств целесообразно начинать с раннего возраста. Однако оценка их сформированности происходит не только в процессе обучения, но и при непосредственных жизненных ситуациях.

Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества является одним из значимых направлений модернизации системы образования.

Необходимо внедрять новые подходы к обучению, в частности, вводить в школьную программу основы функциональной грамотности.

В современном обществе актуален запрос на специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, эффективно решать возникающие проблемы.

Освоение функциональной грамотности позволяет ученику применять в реальной жизни все то, что он изучил в школе. Предметное содержание остается основой школьного образования, но одних академических знаний недостаточно. Нужны навыки решения жизненных задач, умение использовать свои знания в прикладных аспектах деятельности¹. В связи с этим необходимо уделить внимание развитию функциональной грамотности как способности человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний.

Это обусловлено характеристиками личности, среди которых: восприимчивость к проблеме (их опознавание, обнаружение), беглость (быстрота генерирования различных идей), гибкость (легкость переключения способов решения проблемы), оригинальность (усовершенствование объекта, новые решения, идеи), нонконформизм (нетрадиционные стратегии решения проблемы), антиципация (прогнозирование, предвидение способов решения проблемы)².

У учащегося должно быть сформировано обобщенное умение решать задачи, сначала по конкретной теме, а потом на основе обобщения и содержательного дополнения любых практически значимых задач.

Решение задач любого вида (по учебному предмету или жизненно важным задач и проблем) – это сложный процесс, включающий мыслительную деятельность учащихся, актуализацию и применение знаний либо по образцу, либо в сходных ситуациях, либо предполагает перенос. Процесс переноса, который заключается в том, как учащийся воспроизводит и использует ранее усвоенные знания, приемы (перестраивает их или нет, выбирает нужные знания, приемы из других и т.д.), какие при этом процессы умственной деятельности он осуществляет на заданном материале (его анализ, обобщение и др.).

Учащийся, анализируя незнакомую ситуацию, характеризующуюся

наличием известных ему объектов, но находящихся в неизвестных отношениях пытается найти эти отношения, то есть «перенести» сформированное ранее умение в новую ситуацию.

Одной из проблем школьного образования является соотношение в изучении социального опыта и формирование собственного опыта учащихся в различных видах деятельности. Этот опыт представлен в содержании учебных предметов, изучаемых в школе. Освоение социального опыта за годы учебы в школе происходит как на уроках, так и в процессе внеклассной и внешкольной деятельности.

В современной ситуации приходится признать, что школьные курсы содержат огромное число научных понятий, усвоение многих из них не является необходимым для формирования научной картины мира или для подготовки обучающихся к самостоятельному решению значимых для них проблем. Приобретение избыточных знаний может сформировать недостаток необходимых знаний, уровень освоения которых государством выносится на итоговую аттестацию.

Необходимость коррекции содержания образования в школах обосновывается многими факторами:

- потребностью человека к профессиональной мобильности в течение всей жизни;
 - расширением информационной среды, доступностью любой информации, когда от человека требуется не столько знать и запоминать, сколько уметь найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать как для личностного развития, так и для решения профессиональных и социальных задач;
 - развитием мирового сообщества в направлении плюрализма мнений, взаимопроникновением различных культур, необходимостью сохранить свою личную уникальность и неповторимость;
 - кризисом логико-рационального пути познания мира, возросшей важностью образного, эмоционально-чувственного пути освоения и взаимодействия с миром;
 - повышенной тревожностью у детей, обусловленной усилением требований промежуточного и итогового контроля качества образования;
- изменением приоритетности целей образования.

Таким образом, можно обозначить проблемы, на которые следует обратить внимание при развитии функциональной грамотности:

- низкий уровень практических навыков, отсутствие практико-ориентированного подхода в обучении;
 - репродуктивный метод в преподавании (натаскивание на решение по аналогии);
 - неумение организовывать свой домашний учебный труд, ответственность за выполнение
- формальное изучение предмета;

¹ <https://rg.ru/2021/10/22/reg-cfo/zachem-stolichnyh-shkolnikov-obuchaiut-funkcionalnoj-gramotnosti.html>

- невосприятие учащимися необходимости заучивания основ теоретических понятий.

Другой пробел у школьников — неумение работать с информацией, представленной в виде разных блоков и определение формата задания. Если, к примеру, ученик видит в задаче физические термины и формулы, то у него складывается мнение, что задача по физике, и решать ее нужно только физическими методами. А между тем реальное содержание может относиться к биологии, и к химии, и вообще к гуманитарным наукам.

На уроках учителя предлагают работать в основном с параграфами в учебниках и хрестоматиями, а в ответ требуют контрольных работ, сочинений или в лучшем случае эссе. При этом существует множество разных видов текста, с которыми человеку придется столкнуться в реальной жизни: пресс- релиз, авторская колонка в газете, инструкция по использованию прибора, научная статья, коммерческое предложение, размещение резюме.

Умение находить информацию и, главное, умение эффективно использовать имеющуюся информацию, навык работы с источниками, уже являются значительным шагом в образовательном процессе.

Проблема с умением оперировать научными знаниями остается и в зрелом возрасте.

Можно отметить, что в вопросах обеспечения содержания образования, соответствующего образовательным запросам современных школьников, следует уделить внимание нескольким факторам.

При отборе содержания образования в любой образовательной области должны включаться элементы, содействующие личности в познании самой себя, самовыражении, самоопределении по отношению к миру, обществу, другим людям, к себе.

Достижение одинаковых результатов образования даже при одних и тех же целенаправленных воздействиях невозможно. Результаты образования нельзя гарантировать, можно лишь повысить вероятность продвижения каждого ребенка в осознании и развитии своих сущностных сил. Поэтому необходимы различные формы экспертирования, промежуточных и итоговых аттестаций, анализ не усредненных результатов относительно установленных норм и уровней обученности, а тенденций продвижения каждого в своем индивидуальном развитии, относительно самого себя.

Деятельность ребенка как субъекта собственного образования означает, что знания, умения, навыки являются производными от деятельности (жизнедеятельности) человека. В связи с этим содержание образования понимается как развитие и выращивание тех способностей и способов мышления и деятельности, которые присущи индивидуальности данного ребенка, становящегося субъектом деятельности: он готов ставить цель, анализировать ситуацию, планировать и проектировать, действовать, получать готовый продукт, анализировать результаты и оценивать себя.

³ http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/ob_mr_2021.pdf

Изменение содержания ведется в направлении влияния на целостную структуру личности, ее познавательную, эмоционально-волевою, духовно-нравственную сферы, а изменения в различных образовательных областях определяются измененными целями образования и взаимодействием между этими областями.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Многие педагоги, вероятно, сейчас согласятся с необходимостью учитывать не только знаниям, но и умениям их применять в реальных ситуациях.

Поэтому в новых Федеральных государственных образовательных стандартах также предусмотрена работа образовательной организации по содействию развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье. Данное направление должно быть включено в содержание рабочей программы воспитания, которая, в свою очередь, должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Целевая установка образовательных систем на развитие функциональной грамотности обучающихся не отменяет значимость академической грамотности в новых условиях. Академическую грамотность следует рассматривать как фундамент для развития функциональной грамотности.

Необходима учебная программа, которая позволит подготовить всех учащихся к успешному обучению, акцентирует на применение навыков критического мышления, креативности, общения и взаимодействия. Необходимо: переформатировать некоторые задания и задачи в учебниках, создать ситуацию в учебнике порождающую необходимость решения той или иной задачи, обеспечить поиск новых средств решения, не предоставляя их в готовом виде.

Грамотность в XX веке заключалась в извлечении и обработке информации. В XXI веке речь идет о конструировании и подтверждении знаний. Грамотность заключается в навигации в неопределенности. Чем больше у нас знаний, тем важнее способность преодолевать двусмысленность, сравнивать точки зрения, разбираться в содержании.

Литература:

1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 1-4 / Под общ. ред. Л.В.Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. <https://www.twirpx.com/file/2535973/>

2. Т.Е. Лискова. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по обществознанию.
http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/ob_mr_2021.pdf
3. Вознесенская Ю. А. Международное исследование PISA и проблемы развития высшего образования // Вестник общественного мнения (Центр Ю. Левады).