

Лобода Виктория Валерьевна
учитель начальных классов
МБОУ Одинцовская гимназия №7

Ранняя профориентация в рамках внеурочной деятельности

«Тропинка в профессию»

Современное общество развивается динамично. Меняющиеся условия требуют от людей новых компетенций. Возникла потребность в ранней профориентации. К сожалению, заканчивая школьное обучение немногие выпускники могут себе чётко представить, чего они хотят и чем будут заниматься.

Почему это происходит? Психологи объясняют явление тем, что мы часто сами принимаем решение за ребенка, не оставляя ему выбора. Это приводит к инфантильному отношению к жизни, опекая, мы воспитываем потребителей. У ребёнка очень силен естественный интерес к жизни и развитию, все и так само случится, если не мешать и не бежать впереди его желаний.

Старый одесский анекдот. Крик с балкона:

- Аркаша, домой!

Мальчик поднимает глаза:

- Я что, замерз?

- Нет, ты хочешь кушать!

Вывод: нужно дать ребенку возможность принимать решения, научиться слушать себя! «Я хочу, мне интересно»- порой мы пресекаем детские фантазии и мечты, а ведь благодаря им начинает формироваться психически здоровая, целеустремленная, осознанная личность, готовая к труду на благо общества.

Лейтмотив профориентационной работы в начальной школе:

Всё начинается с мечты!

Учебно- познавательная деятельность становится ведущей, поэтому важно расширить представление о различных профессиях и помочь ребенку раскрыть свои внутренние ресурсы.

Цель работы -расширять знания о профессиях.

Задачи:

1. Формирование активной жизненной позиции младшего школьника
2. Развитие способностей, продвижение талантов (работа не только с одаренными детьми)
3. Формирование опыта (практическое знакомство с миром профессий)

Программа занятий состоит из 4 модулей.

Модуль I- «Играем в профессии» -1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II- «Путешествие в мир профессий» -2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III- «У меня растут года...»-3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV- «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Актуальные формы работы: беседы о профессиях, игры-викторины, конкурсы, олимпиады, соревнования, описание профессий, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, реклама профессии, анкетирование, мастер-класс, дискуссия, профессиональный портрет семьи, творческая работа, мини-сочинения, синквейны.

Они давно известны, но всё дело в том, под каким соусом Вы их подаете. Включите ребенка в деятельность, он попробует, проживет эту роль и получит первоначальный опыт.

Учителю начальной школы не обязательно разбираться во всем многообразии современных профессий. Достаточно взять знакомые ребенку образы, например, повар, таксист, учитель, и на доступном уровне обсудить, что и как делает этот человек, что получается в результате его труда, сколько он тратит на это сил и времени.

Формы работы: экскурсии, встречи с представителями разных профессий, семейный клуб «Вместе», участие в конкурсах, помощники-рабочие листы, мастер-классы, творческие лаборатории.

Кроме того, в работе пригодятся любые источники, из которых дети в доступной форме получают новые знания — интервью, анимационные ролики и мультфильмы:

- **Навигатум**

(https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWfx9_3d_8bnDtfpAwtZybnAkC, https://youtu.be/Q3I2lhd-aiU?list=PLfZgzqsQWfx_oPXWC-WAApI696b5RO7N)

- **«Три кота» сборник серий о профессиях**

(<https://www.youtube.com/watch?v=QpIxCCxhCeU>)

- **ГАЛИЛЕО –выпуски программы о профессиях.**

Где черпать идеи для творчества? (<https://ru.pinterest.com>).

Это поможет узнать о редких профессиях, например, геолог или аквалангист. Важно подчеркивать, что нет неприятных профессий - любой труд заслуживает уважения.

МОЯ МОДЕЛЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



Проблемы:

- Ограниченный доступ на предприятия города
- Дистанционные формы взаимодействия (ребенок стал созерцателем – не субъект деятельности)
- Загруженность родителей (нет возможности участвовать в мероприятиях)
- Низкий культурно-образовательный потенциал семьи (сами родители ни к чему не стремятся, перекладывая воспитательные функции на школу)
- Материально-техническая база школы не позволяет полноценно заниматься (все необходимые для занятий внеурочной деятельности материалы и пособия готовит учитель на собственные средства), нет наборов конструкторов, наборов для опытов
- Отсутствует методическая база.

Планы:

- Активизировать работу с родителями и общественностью города
- Посещать интересные выставки, мастер-классы, доступные для экскурсий предприятия

- Знакомить младших школьников с биографией известных людей (проектная деятельность, просмотр художественных и документальных фильмов, интервью)
- Создать видеотеку с материалами о различных профессиях
- Создать комплект методических пособий (рабочие листы, копилку поделок для занятий кружка).