**МБОУ Одинцовская Гимназия 7**

***ДОКЛАД***

***«Успешная подготовка учащихся к олимпиаде по английскому языку.»***

**Подготовила:**

***учитель английского языка***

***Скоропупова Инга Алексеевна***

**2016г.**

Дата: 28.04.2016г.

**Успешная подготовка учащихся к олимпиаде по английскому языку.**

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье.

Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется

различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Современная школа призвана дать ученику не только и не столько готовые знания и опыт осуществления деятельности по образцу, а, прежде всего, опыт деятельности творческой, опыт эмоционально-ценностных отношений личностного порядка. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Олимпиады осуществляют поиск юных талантов, определяют наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету. Значит, участие в олимпиаде по английскому языку стимулируют углубленное изучение предмета, служит развитию интереса к английскому языку.

Олимпиадные задания по иностранному языку способствуют расширению лингвистического и страноведческого кругозора обучающихся. От участников олимпиады требуется показать не только высокий уровень овладения программным материалом, но и творческий подход к выполнению предлагаемых заданий, начитанность, сообразительность, а в ряде случаев – языковую догадку.

При подготовке обучающихся к участию в олимпиаде по иностранному языку следуют помнить, что задания проверяют практические умения решать коммуникативные задачи во всех видах речевой деятельности и ключевые компетенции участников олимпиады. Важно отметить, что сами задания творчески ориентированы, носят проблемно-поисковый характер, сформулированы в виде конкретной коммуникативной задачи.

Как правило, в содержание заданий включены тексты и задания по следующим разделам: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо.

Анализ выполнения олимпиадных заданий прошлых лет позволяет сформулировать некоторые общие, актуальные для всех возрастных групп обучающихся рекомендации:

- В аудировании и чтении необходимо вырабатывать умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- Важно уметь рационально использовать для ответа и время звучания аудиозаписи, и паузы между прослушиваниями аудиотекстов.

- Необходимо уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную.

- Необходимо не забывать о том, что при заполнении пропуска нужно вписывать только недостающую лексическую единицу, не повторяя слова, уже приведенные в предложении.

- Важно больше внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц.

- Следует учиться анализировать различия в значении и употреблении синонимов.

- Необходимо обращать внимание на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учитесь видеть связь между лексикой и грамматикой.

- Следует регулярно практиковаться в выполнении письменных заданий разного объема.

- Важно уметь анализировать и редактировать свои собственные письменные работы.

- Необходимо уметь отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы.

Проведению олимпиады на иностранном языке предшествует, как правило, большая и кропотливая подготовительная работа, как со стороны учителя, так и со стороны обучающегося. Эффективными формами подготовки обучающихся являются различные занятия: индивидуальные с учителем-наставником, факультативные и занятия в школах для одаренных детей. Этапы подготовки к олимпиаде включают в себя несколько важных моментов. Как правило, начинается эта работа с выявления наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников. В этом учителю помогут его наблюдения в ходе уроков английского языка, и организация кружковой, исследовательской работы, и проведение других внеклассных мероприятий по предмету. Имеет значение для оценки способности школьников и анализ их успеваемости по другим филологическим предметам, изучение которых начинается раньше, чем английского языка.

Что же необходимо школьнику для успешного участия в этом интеллектуальном состязании? Учитывая особенности английского языка, можно выделить составляющие такого успеха:

- развитый лингвострановедческий кругозор, знание языкового и страноведческого материала;

- умение выполнять грамматические и лексические упражнения различной степени трудности, владение необходимым для этого языковым запасом;

- практические умения и навыки, знание основных приемов аудирования, чтения, говорения.

Эти ключевые моменты определяют основные направления подготовки школьника.

В формировании лингвострановедческого кругозора большая роль принадлежит разнообразной литературе. Это может быть художественная, научно-популярная литература, книги об интересных открытиях, о знаменитых людях на русском языке, потом и на английском, а потом уже -о языковых явлениях. Наряду с книгами много интересного можно найти в периодических изданиях и в Интернете.

Еще один способ эффективной подготовки - целевое повторение темы. Цели могут ставиться различные, как правило, это обобщение, систематизация материала. Это может быть создание опорных схем, таблиц, исследования по теме. В поисках необходимой информации перерабатываются самые различные источники, приобретаются необходимые умения, а создаваемые при этом продукты затем используются как справочные материалы.

Также важным для успеха школьника на олимпиаде будет и определенная культура оформления своей работы.

Разумеется, будет способствовать подготовке школьников в этом направлении и его участие в исследовательской работе по предмету.

Все задания олимпиады творчески ориентированы. Формат заданий не является простым повторением формата ЕГЭ.

Конкурсные задания по английскому языку, как правило, включают два раздела: устный и письменный. Письменная часть состоит из:

1. Конкурса понимания письменного текста (Reading)

2. Лексико-грамматического теста (Use of English)

3. Конкурса письменной речи (Writing)

Устная часть представлена заданиями монологического и диалогического характера. (Время на выполнение письменных заданий составляет 2ч 30 мин; время, отведенное на устную речь – 10-12 мин)

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно

Ознакомление с форматом олимпиады (Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.)

Стратегии подготовки к разделу «Listening»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания

(Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.)

Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации

(Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.)

Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного

(Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.)

Стратегии подготовки к разделу «Reading»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания

(Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.)

Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей

(Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.)

Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного

(Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.)

Стратегии подготовки к разделу «Use of English»

Структура раздела, анализ заданий.

Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола

(Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом)

Страдательный залог

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога)

Степени сравнения прилагательных и наречий(Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений)

Множественное число существительных

(Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений)

Порядковые числительные (Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений)

Работа с тестовыми заданиями по словообразованию

(Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений)

Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения

(Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом)

Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)

Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц

(Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады)

Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения

Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

Диалог с целью обмена информацией

(Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации)

Тематика монологического высказывания

(Презентация темы с обсуждением)

В заключение хотелось бы отметить, что многоступенчатая система проведения Всероссийской олимпиады по иностранным языкам позволяет вовлечь в олимпиадное движение огромное количество обучающихся, тем самым повысить их интерес к изучению иностранных языков, оказать обучающимся старших классов помощь в выборе профессии, выявить наиболее способных и одаренных детей.

• Цели:

-сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;

-изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;

-ознакомить с форматом олимпиады;

-развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;

-сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

-для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

-научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

-Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие гимназистов в заочных олимпиадах регионального, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

•дает возможность обучающимся и их учителям защищать честь своего ОУ;

•создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

•привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам,

узнать свой результат на сайте ОУ;

•каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника.