**Конспект урока по теме:**

**«Умножение числа100.Умножение и деление на 100 »**

***ФИО:* Чехурдина Оксана Владимировна**

***Место работы*: МБОУ «Одинцовская гимназия№7»**

***Должность*: учитель начальных классов**

***Предмет:* математика**

***Класс*: 3 «А»**

***Учебно-методический комплект***: **«Школа 2100»**

***Цель***: 1.Закрепить представления о поместном значении цифр в записи круглых трехзначных чисел.

2.Закрепить представление о десятичной системе счисления.

3.Познакомить с алгоритмом умножения и деления на100.

4.Вывести соотношение между кубическим см и кубическим дм, кубическим дм и кубическим метром.

***Задачи***:

**Предметные**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000

- выполнять умножение и деление с 10; 100

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом

**Личностные**:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)

**Метапредметные**:

***Регулятивные*** УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные*** УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

***Коммуникативные*** УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

***Тип урока***: **открытия нового знания**

***Формы работы учащихся:*** Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная

***Оборудование*:** мультимедийные средства,компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбук, , учебник математики 3 класс, презентация, тесты по системе «респонс», карточки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.****2.Устный счет(на доске и в тетрадях)****а). Вычисли.****10\*3 72:2****54:2 11\*3****21\*2 13\*3**б). Составление и решение задачиВ 3 коробках 60 игрушек.Сколько игрушек в 10 таких коробках? | Познавательные УУДРазвиваем умения: 1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| **II. Постановка проблемы (знакомимся…).** | **3.Работа у доски и в тетрадях****2\*10 2\*100=100\*2** **4\*10 4\*100=****10\*10 10\*100=** | 3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  |
| **III. Открытие нового (узнаём…).** | **4.Работа в группах****А). Задания № 7(а,б) с. 11..**- Сформулируйте свой ответ на основной вопрос урока.- Давайте проверим ваше объяснение.**Б). Текст в оранжевой рамке.** | 4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. 5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений. |
| **IV. Постановка проблемы (знакомимся…).** |  **5.Работа у доски и в тетрадях****20:10 200:100****40:4 400:4****100:10 1000:100** | 6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту. |
| **V. Открытие нового (узнаём…).** | **6.Работа в группах****А). Задание № 8(1,2) с. 11.****-** Как связаны этидействия?- Обсудите в парах и попробуйте дать ответ на основной вопрос.**Б). Текст в оранжевой рамке.** | Регулятивные УУД:**Развиваем** умения: 1 – самостоятельно формули-ровать цели урока послепредварительного обсуждения;2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;3 – составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом; |
| **VI. Первичное закрепление (применяем…).** | **7.Самостоятельная работа по выбору .****Задания № 10(а,б,в).С.11**Проверка решения выборочно по алгоритму самооценки.*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать в задании?– Удалось ли правильно решить поставленные задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?-- Какого уровня сложности было задание?-- Оцените свою работу.- Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой? | 4 – работая по плану, сверятьсвои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;**ТОУУ**5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Коммуникативные УУД****Развиваем** умения: 1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; |
|  | **8.Решение задач в группах****Задание № 11,с11(проверка под документ –камерой)** | 2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; |
| **VIII. Итог урока.** |  9.Тестовая работа по системе «респонс»- Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Чему научились? - Какие задачи решали?- Всё ли получалось?- Над чем ещё надо поработать? | 3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменитьсвою точку зрения;4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставитьвопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;отделять новое от известного;выделять главное; составлять план; |
| **Х** .РЕЛАКСАЦИЯ Х1.Домашнее задание. | 10.Дети поднимают сигнальные карточкиЗеленая-Со всеми заданиями справился очень хорошо,могу сам решить.Желтая-С заданиями справился частично,нужна помощь.Красная-было очень трудно. Учебник с11.№9,10(г) | 5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Личностные результаты:1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; 2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |

**Технологическая карта урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация работы учащихся**  |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Время** |
| 1 | Оргмомент | Долгожданный дан звонок,Начинается  урок.Тут  затеи и задачи,Игры, шутки, -Всё для  васПожелаю вам удачи-За работу, в добрый  час! | слушать | Готовит эмоциональный настрой на урок | 1 мин |
| 2 | Устный счёт | Тест - табличное умножение и деление | Коллективно у доски и компьютера | Следит за правильностью выполнения действий учеников | 3 мин |
| 3 | Подготовка к погружению в тему (повторение) | № 1 стр. 78 | 1 столбик на доске коллективноЗапись второго столбика в тетрадь | Ведёт презентацию | 2 мин |
| 4 |  | № 2 стр. 78Применить переместительный закон умножения. | Вспомнит переместительный закон умножения | Как умнодить 5 на 100?  | 2 мин |
| 5 | Сообщение темы урока, цели и задач |  | Делают предположения | Обобщает детские ответы | 1 мин |
| 6 | Повторение математических законов | Повторение ранее изученного | Дают определение законов | Слушает. Подводит итог | 1 мин |
| 7 | Новая тема | № 2 стр. 78 | Работают коллективно | Ведёт презентацию | 3 мин |
| 8 | Вывод | Правило \* и : на 10 | Делают вывод | Обобщает таблицей | 1 мин |
| 9 | Физминутка для глаз | Эл. физминутка в презентации | Выполняют задание | Контролирует выполнение | 1 мин |
| 10 | Работа в парах  | № 3 стр. 78 | Работают в парах по учебникуВзаимопроверка | Контролирует выполнение | 4 мин |
| 11 | Подведение итогов задания | Вывод | Делают вывод по заданию | Обобщает | 1 мин |
| 12 | Закрепление  | Индивидуальная работа Разноуровневые задания | ПК, Планшете, ноутбук – 3 чел; разноуровневые карточки  | Контролирует выполнение | 6 мин |
| 13 | Физминутка |  | Выполняют упр. |  | 1 мин |
| 14 | Решение задач | № 4 стр. 79№ 7 а) | а) устноб) письменноа) устно | Помогает в презентации с проверкой | 5-6 мин |
| 15 | Вывод | Пословица  | Объясняют  | Слушает  | 1 мин |
| 16 | Подведение итого | Тест по теме урока | Работают на ПК индивидуально | контролирует | 5-7 мин |
| 17 | Д/З | № 6 а) и № 7 б) всем№ 6 б) по желанию | Записывают | Выдаёт задание | 2 мин |
| 18 | Релаксация | **А теперь скажи, дружок,****Тебе понравился урок?****Что расскажешь дома маме?****Поделись сейчас ты с нами!** | Дают ответы | Задаёт вопросы- С какой новой темой вы познакомились на уроке?- Как умножить число на 1000, 10000, 1000000? | 2 мин |