**Конспект урока по теме:**

**«Умножение числа100.Умножение и деление на 100 »**

***ФИО:* Чехурдина Оксана Владимировна**

***Место работы*: МБОУ «Одинцовская гимназия№7»**

***Должность*: учитель начальных классов**

***Предмет:* математика**

***Класс*: 3 «А»**

***Учебно-методический комплект***: **«Школа 2100»**

***Цель***: 1.Закрепить представления о поместном значении цифр в записи круглых трехзначных чисел.

2.Закрепить представление о десятичной системе счисления.

3.Познакомить с алгоритмом умножения и деления на100.

4.Вывести соотношение между кубическим см и кубическим дм, кубическим дм и кубическим метром.

***Задачи***:

**Предметные**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000

- выполнять умножение и деление с 10; 100

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом

**Личностные**:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)

**Метапредметные**:

***Регулятивные*** УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные*** УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

***Коммуникативные*** УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

***Тип урока***: **открытия нового знания**

***Формы работы учащихся:*** Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная

***Оборудование*:** мультимедийные средства,компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбук, , учебник математики 3 класс, презентация, тесты по системе «респонс», карточки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.**  **2.Устный счет(на доске и в тетрадях)**  **а). Вычисли.**  **10\*3 72:2**  **54:2 11\*3**  **21\*2 13\*3**  б). Составление и решение задачи  В 3 коробках 60 игрушек.Сколько игрушек в 10 таких коробках? | Познавательные УУД  Развиваем умения:  1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| **II. Постановка проблемы (знакомимся…).** | **3.Работа у доски и в тетрадях**  **2\*10 2\*100=100\*2**  **4\*10 4\*100=**  **10\*10 10\*100=** | 3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). |
| **III. Открытие нового (узнаём…).** | **4.Работа в группах**  **А). Задания № 7(а,б) с. 11..**  - Сформулируйте свой ответ на основной вопрос урока.  - Давайте проверим ваше объяснение.  **Б). Текст в оранжевой рамке.** | 4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений. |
| **IV. Постановка проблемы (знакомимся…).** | **5.Работа у доски и в тетрадях**  **20:10 200:100**  **40:4 400:4**  **100:10 1000:100** | 6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту. |
| **V. Открытие нового (узнаём…).** | **6.Работа в группах**  **А). Задание № 8(1,2) с. 11.**  **-** Как связаны этидействия?  - Обсудите в парах и попробуйте дать ответ на основной вопрос.  **Б). Текст в оранжевой рамке.** | Регулятивные УУД:  **Развиваем** умения:  1 – самостоятельно формули-ровать цели урока после  предварительного обсуждения;  2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  3 – составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом; |
| **VI. Первичное закрепление (применяем…).** | **7.Самостоятельная работа по выбору .**  **Задания № 10(а,б,в).С.11**  Проверка решения выборочно по алгоритму самооценки.  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать в задании?  – Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  -- Какого уровня сложности было задание?  -- Оцените свою работу.  - Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой? | 4 – работая по плану, сверять  свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  **ТОУУ**  5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные УУД**  **Развиваем** умения:  1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; |
|  | **8.Решение задач в группах**  **Задание № 11,с11(проверка под документ –камерой)** | 2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; |
| **VIII. Итог урока.** | 9.Тестовая работа по системе «респонс»  - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Чему научились?  - Какие задачи решали?  - Всё ли получалось?  - Над чем ещё надо поработать? | 3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить  свою точку зрения;  4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  выделять главное; составлять план; |
| **Х** .РЕЛАКСАЦИЯ    Х1.Домашнее задание. | 10.Дети поднимают сигнальные карточки  Зеленая-Со всеми заданиями справился очень хорошо,могу сам решить.  Желтая-С заданиями справился частично,нужна помощь.  Красная-было очень трудно.    Учебник с11.№9,10(г) | 5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные результаты:  1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация работы учащихся** | | | | |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Время** |
| 1 | Оргмомент | Долгожданный дан звонок,  Начинается  урок.  Тут  затеи и задачи,  Игры, шутки, -  Всё для  вас  Пожелаю вам удачи-  За работу, в добрый  час! | слушать | Готовит эмоциональный настрой на урок | 1 мин |
| 2 | Устный счёт | Тест - табличное умножение и деление | Коллективно у доски и компьютера | Следит за правильностью выполнения действий учеников | 3 мин |
| 3 | Подготовка к погружению в тему (повторение) | № 1 стр. 78 | 1 столбик на доске коллективно  Запись второго столбика в тетрадь | Ведёт презентацию | 2 мин |
| 4 |  | № 2 стр. 78  Применить переместительный закон умножения. | Вспомнит переместительный закон умножения | Как умнодить 5 на 100? | 2 мин |
| 5 | Сообщение темы урока, цели и задач |  | Делают предположения | Обобщает детские ответы | 1 мин |
| 6 | Повторение математических законов | Повторение ранее изученного | Дают определение законов | Слушает. Подводит итог | 1 мин |
| 7 | Новая тема | № 2 стр. 78 | Работают коллективно | Ведёт презентацию | 3 мин |
| 8 | Вывод | Правило \* и : на 10 | Делают вывод | Обобщает таблицей | 1 мин |
| 9 | Физминутка для глаз | Эл. физминутка в презентации | Выполняют задание | Контролирует выполнение | 1 мин |
| 10 | Работа в парах | № 3 стр. 78 | Работают в парах по учебнику  Взаимопроверка | Контролирует выполнение | 4 мин |
| 11 | Подведение итогов задания | Вывод | Делают вывод по заданию | Обобщает | 1 мин |
| 12 | Закрепление | Индивидуальная работа  Разноуровневые задания | ПК, Планшете, ноутбук – 3 чел; разноуровневые карточки | Контролирует выполнение | 6 мин |
| 13 | Физминутка |  | Выполняют упр. |  | 1 мин |
| 14 | Решение задач | № 4 стр. 79  № 7 а) | а) устно  б) письменно  а) устно | Помогает в презентации с проверкой | 5-6 мин |
| 15 | Вывод | Пословица | Объясняют | Слушает | 1 мин |
| 16 | Подведение итого | Тест по теме урока | Работают на ПК индивидуально | контролирует | 5-7 мин |
| 17 | Д/З | № 6 а) и № 7 б) всем  № 6 б) по желанию | Записывают | Выдаёт задание | 2 мин |
| 18 | Релаксация | **А теперь скажи, дружок,**  **Тебе понравился урок?**  **Что расскажешь дома маме?**  **Поделись сейчас ты с нами!** | Дают ответы | Задаёт вопросы  - С какой новой темой вы познакомились на уроке?  - Как умножить число на 1000, 10000, 1000000? | 2 мин |