**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Русский язык, 11 Б класс |
| Тема урока,  № урока по теме  дата | Грамотная речь как показатель культуры человека  1  12.04.16 г |
| Оборудование,  использование ИКТ источники информации | Технологическая карта урока урока, слайдовая презентация, медиапроектор и интерактивная доска для демонстрации, оценочный лист, карточки, эпиграф к уроку, задания по типу ЕГЭ, раздаточный материал.  Л.И. СКВОРЦОВ. ЭКОЛОГИЯ СЛОВА.- М.: 1996  РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ / карточки с заданиями/  СХЕМА «Секреты хорошей речи»: ЯСНОСТЬ,  ТОЧНОСТЬ,  КРАТКОСТЬ,  ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ. |
| Цель урока | **Познавательный аспект:** повторить и обобщить изученный за курс средней школы материал по русскому языку, проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа; продолжить знакомство учащихся с типами речевых и грамматических ошибок и дать тренировочные упражнения на их исправление (В ЕГЭ задания 4, 5, 6, 25)  **Развивающий аспект:** развивать ключевые компетенции, речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы; развивать умения самоконтроля, взаимоконтроля, умение работать во времени, развитие речемыслительных и творческих способностей учащихся;  **Воспитательный аспект:** совершенствование навыков этичного межличностного общения, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры; формирование навыков контроля и самоконтроля, активизация познавательной деятельности в коллективе и формирование навыков сотрудничества в решении поисковых задач, воспитание у учащихся морально-ценностных чувств.  **Методические цели:**  - индивидуализация и дифференциация процесса обучения;  -осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов деятельности;  -осуществление самоконтроля и самокоррекции; осуществление в процессе усвоения учебного материала тренировки и самоподготовки учащихся.  **Цели обучения русскому языку** определяются через *формирование коммуникативной компетенции*:  - понимать читаемый текст,  - определять тему и основную мысль текста, - формулировать основную мысль своего высказывания, развивать высказанную мысль,  - аргументировать свою точку зрения,  - строить композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения,  - отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи,  - соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные. Большую роль в создании речевой среды на уроке играет подбор дидактического материала.  Комплексная работа с текстом использована *для совершенствования языковой, лингвистической и культурологической компетенции учащихся.*  -**лингвистическая компетенция**, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;  - **языковая компетенция**, т. е. практическое владение родным языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдением языковых норм;  - **коммуникативная компетенция**, т.е. умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;  - **интеллектуальная компетентность**, т.е. умение осуществлять анализ, синтез, обобщение и систематизацию языковых и текстовых единиц.  Анализ текста предполагает опору не только на знания, но и на чувство языка, речевую интуицию, без чего невозможен процесс совершенствования культуры речи. Именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, воспитательная. Наконец, в тексте отражаются факты и особенности национальной культуры. Через текст ученик усваивает знания и ценности, духовную культуру своего народа, уточняет нравственные и эстетические позиции.  *Информационная компетенция* учащихся проявляется при создании слайдовой презентации по теме урока или при подготовке одного из его этапов. |
| Задачи урока | Актуализировать и систематизировать теоретические знания по развитию речи, по основным разделам русского языка: Орфографии, Орфоэпии, Лексике, Синтаксису и т.д.;  Исследовать синтаксические конструкции через их сравнительный анализ;  Обобщить представления об экспрессивных возможностях данных синтаксических конструкций и показать необходимость их использования;  Развивать умение работать с заданиями ЕГЭ; умение грамотно проводить комплексный анализ текста;  Совершенствовать навыки правописания. |
| Тип урока | Урок комбинированный (систематизации и обобщения, контроля знаний, умений, навыков) |
| Методы обучения | *по характеру познавательной деятельности учащихся*: репродуктивный, проблемный (проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новой учебной ситуации), частично-поисковый;  *по степени активности учащихся*: продуктивные, творческие;  *по источнику знаний*: словесные, практические;  *стимулирования и мотивации*: познавательные, эмоциональные;  *интеллектуальны*е: индуктивные, дедуктивные, сравнения, классификации материала;  *контроля и самоконтроля*: устный, письменный, самоконтроль и взаимоконтроль;  *по организации деятельности*: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные. |
| Формы | Классно-урочная форма обучения, фронтально-индивидуальный, письменный и устный опросы, индивидуальная, парная и коллективная форма организации работы, тренинговые упражнения, тестовые задания. |
| Дифференцированный  подход | Индивидуальная работа со слабоуспевающими, сильными учащимися |
| Прогнозируемый результат | предполагается понимание учащимися практической значимости грамотной речи, формирование видения речевых и грамматических ошибок и умения их исправлять, продуктивная подготовка к ЕГЭ. |
| Этапы урока | **1.Организационный момент. Введение в тему.**  1)Работа с эпиграфом в виде беседы. Постановка учебной задачи.  2)Слово учителя. Называние типа урока, формулирование цели учащимися.  **2. Работа по теме урока.**  1)Орфоэпическая разминка  2)Взаимопроверка  (Выводит на экран слайд «Проверь соседа по парте».)  3)Оцените друг друга.  (Выводит на экран слайд «Критерии оценки».) Спасибо за работу.  **3.Зарядка для глаз**  4)Решение учебной задачи. Учащиеся работают в группах в течение 5-7 минут  РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ.  КАРТОЧКА – ТЕТРАДЬ (на проекторе для всех)  5)Ребята представляют результаты своей работы (3-5 мин). Комментарии учителя.  6) Слово учителя. Знакомство с текстом. Стихотворение В.Шефнера «Устная речь»  7)Парная, индивидуальная работа (5 мин.).  **1 ряд «литературоведы»** (объясняют тему и идею текста);  **2 ряд «языковеды»** (исследуют языковые средства, изобразительно-выразительные средства, раскрывающие тему и идею стихотворения);  **3 ряд «лингвисты»** (исследуют синтаксические конструкции, помогающие понять мысль автора).  *А) Планирование учебной деятельности. Собственно учебная деятельность-комплексный анализ текста.*  **Индивидуальные задания:**  **Творческое задание**  **Философская пауза**  **Задание “Оратор”.**  *Б) Устные высказывания учащихся: «литературоведов», «языковедов», «лингвистов».*  **Вывод учителя.**  **Задание “Оратор”** реализует сильный уч-ся (1 мин.)  **Комплексный анализ текста.**  **3.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**  Слово учителя. |
| Домашнее задание | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: по группам  базовый уровень-1. продвинутый уровень 2.  **1.Комплексный анализ текста**  **2.Сочинение -рассуждение** |