**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Русский язык, 11 Б класс |
| Тема урока, № урока по темедата | Грамотная речь как показатель культуры человека112.04.16 г |
|  Оборудование, использование ИКТ источники информации | Технологическая карта урока урока, слайдовая презентация, медиапроектор и интерактивная доска для демонстрации, оценочный лист, карточки, эпиграф к уроку, задания по типу ЕГЭ, раздаточный материал.Л.И. СКВОРЦОВ. ЭКОЛОГИЯ СЛОВА.- М.: 1996РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ / карточки с заданиями/СХЕМА «Секреты хорошей речи»: ЯСНОСТЬ, ТОЧНОСТЬ, КРАТКОСТЬ, ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ. |
| Цель урока | **Познавательный аспект:** повторить и обобщить изученный за курс средней школы материал по русскому языку, проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа; продолжить знакомство учащихся с типами речевых и грамматических ошибок и дать тренировочные упражнения на их исправление (В ЕГЭ задания 4, 5, 6, 25)**Развивающий аспект:** развивать ключевые компетенции, речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы; развивать умения самоконтроля, взаимоконтроля, умение работать во времени, развитие речемыслительных и творческих способностей учащихся; **Воспитательный аспект:** совершенствование навыков этичного межличностного общения, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры; формирование навыков контроля и самоконтроля, активизация познавательной деятельности в коллективе и формирование навыков сотрудничества в решении поисковых задач, воспитание у учащихся морально-ценностных чувств. **Методические цели:** - индивидуализация и дифференциация процесса обучения; -осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов деятельности; -осуществление самоконтроля и самокоррекции; осуществление в процессе усвоения учебного материала тренировки и самоподготовки учащихся. **Цели обучения русскому языку** определяются через *формирование коммуникативной компетенции*: - понимать читаемый текст, - определять тему и основную мысль текста, - формулировать основную мысль своего высказывания, развивать высказанную мысль, - аргументировать свою точку зрения, - строить композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения,- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, - соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные. Большую роль в создании речевой среды на уроке играет подбор дидактического материала.Комплексная работа с текстом использована *для совершенствования языковой, лингвистической и культурологической компетенции учащихся.*-**лингвистическая компетенция**, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений; - **языковая компетенция**, т. е. практическое владение родным языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдением языковых норм; - **коммуникативная компетенция**, т.е. умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; - **интеллектуальная компетентность**, т.е. умение осуществлять анализ, синтез, обобщение и систематизацию языковых и текстовых единиц. Анализ текста предполагает опору не только на знания, но и на чувство языка, речевую интуицию, без чего невозможен процесс совершенствования культуры речи. Именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, воспитательная. Наконец, в тексте отражаются факты и особенности национальной культуры. Через текст ученик усваивает знания и ценности, духовную культуру своего народа, уточняет нравственные и эстетические позиции.*Информационная компетенция* учащихся проявляется при создании слайдовой презентации по теме урока или при подготовке одного из его этапов. |
| Задачи урока | Актуализировать и систематизировать теоретические знания по развитию речи, по основным разделам русского языка: Орфографии, Орфоэпии, Лексике, Синтаксису и т.д.;Исследовать синтаксические конструкции через их сравнительный анализ;Обобщить представления об экспрессивных возможностях данных синтаксических конструкций и показать необходимость их использования;Развивать умение работать с заданиями ЕГЭ; умение грамотно проводить комплексный анализ текста;Совершенствовать навыки правописания.  |
| Тип урока | Урок комбинированный (систематизации и обобщения, контроля знаний, умений, навыков) |
| Методы обучения | *по характеру познавательной деятельности учащихся*: репродуктивный, проблемный (проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новой учебной ситуации), частично-поисковый;*по степени активности учащихся*: продуктивные, творческие;*по источнику знаний*: словесные, практические;*стимулирования и мотивации*: познавательные, эмоциональные;*интеллектуальны*е: индуктивные, дедуктивные, сравнения, классификации материала;*контроля и самоконтроля*: устный, письменный, самоконтроль и взаимоконтроль;*по организации деятельности*: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные. |
| Формы | Классно-урочная форма обучения, фронтально-индивидуальный, письменный и устный опросы, индивидуальная, парная и коллективная форма организации работы, тренинговые упражнения, тестовые задания. |
| Дифференцированный подход | Индивидуальная работа со слабоуспевающими, сильными учащимися |
| Прогнозируемый результат | предполагается понимание учащимися практической значимости грамотной речи, формирование видения речевых и грамматических ошибок и умения их исправлять, продуктивная подготовка к ЕГЭ.  |
| Этапы урока | **1.Организационный момент. Введение в тему.**1)Работа с эпиграфом в виде беседы. Постановка учебной задачи.2)Слово учителя. Называние типа урока, формулирование цели учащимися.**2. Работа по теме урока.**1)Орфоэпическая разминка 2)Взаимопроверка(Выводит на экран слайд «Проверь соседа по парте».)3)Оцените друг друга.(Выводит на экран слайд «Критерии оценки».) Спасибо за работу.**3.Зарядка для глаз** 4)Решение учебной задачи. Учащиеся работают в группах в течение 5-7 минутРЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ.КАРТОЧКА – ТЕТРАДЬ (на проекторе для всех)5)Ребята представляют результаты своей работы (3-5 мин). Комментарии учителя. 6) Слово учителя. Знакомство с текстом. Стихотворение В.Шефнера «Устная речь»7)Парная, индивидуальная работа (5 мин.).**1 ряд «литературоведы»** (объясняют тему и идею текста);**2 ряд «языковеды»** (исследуют языковые средства, изобразительно-выразительные средства, раскрывающие тему и идею стихотворения);**3 ряд «лингвисты»** (исследуют синтаксические конструкции, помогающие понять мысль автора).*А) Планирование учебной деятельности. Собственно учебная деятельность-комплексный анализ текста.***Индивидуальные задания:****Творческое задание****Философская пауза** **Задание “Оратор”.***Б) Устные высказывания учащихся: «литературоведов», «языковедов», «лингвистов».***Вывод учителя.** **Задание “Оратор”** реализует сильный уч-ся (1 мин.)**Комплексный анализ текста.****3.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**Слово учителя.  |
| Домашнее задание |  ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: по группам базовый уровень-1. продвинутый уровень 2. **1.Комплексный анализ текста** **2.Сочинение -рассуждение** |