Урок математики 1 класс по программе «Школа России».

Тема: Сложение и вычитание с переходом через десяток.

Цель: закрепление сложения и вычитания с переходом через десяток.

Задачи:

* Проверить знание нумерации чисел второго десятка;
* закрепить изученные приемы сложения и вычитания;
* закрепить умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание;
* закрепить знание состава чисел и связи между суммой и слагаемыми.

Планируемые результаты:

***Предметные:***

учащиеся закрепляют решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, сравнение чисел, решение задач на сложение и вычитание.

***Метапредметные:***

**Познавательные:**

-воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания;

-использование знаков арифметических действий;

-использование моделей учебных ситуаций;

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.

**Коммуникативные:**

-применять правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения;

-считаться с мнением другого человека.

-аргументировано критиковать свои ошибки и ошибки своих товарищей.

***Личностные:***

***-***проявлять терпение и доброжелательность в споре;

-доверие к собеседнику.

Используемое оборудование: интерактивная доска, док-камера, цифровой микроскоп, карточки с числами, примерами, изображения животных, карточки -подсказки.

Схема проведения урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты на данном этапе урока | Алгоритм использования оборудования |
| 1. | Орг.момент | **Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка детей:**  - Начнем урок с гимнастики  -Сядьте поудобнее,  (Мозговая гимнастика:  -наклоны головы вперед-назад, вправо-влево,  -«стрельба глазами»  -«восьмерки»  -«шапка»)  **Сообщение темы урока**  -Сегодня на уроке мы должны закрепить умения складывать и вычитать с переходом через десяток.  Мы пойдем всем классом в дальний лес.  Видимо-невидимо там чудес!  Мы увидим с вами муравья,  Повстречаем белочку у ручья.  Выполним задания без труда.  А поможет в этом- дружба , как всегда. | Дети сидят на своих местах, расслаблены. Выполняют гимнастику вместе с учителем.  Дети выслушивают тему урока. | Познавательные: осмысление темы урока.  Регулятивные:предвосхищение результата.  Коммуникативные: навыки сотрудничества. | Доска в режиме ожидания.  Отключить режим ожидания. Слайд №1  (Тема урока)  Выбрать слайд №2. Щелкнуть звук.  (лес) |
| 2. | **Устный счет** | Ну и платье! Сплошь иголки. Носят это платье?..  -На каждой ветке могут быть только: 6 шишек, 4 и 8( учитель показывает ) дополните числами, перетащив число.  Рыжая девочка с рыжим хвостом Маленький рыжик нашла под кустом. Маленький рыжик она засолила. В банку большую его положила. Ей теперь не страшны холода: Есть у нее на всю зиму еда.  -Кто это?  - На зиму белка насушила грибов, некоторые она съела. Назовите, какие грибы съела белка.  -Грибов было так много, что белке пришлось их складывать в корзинки.  Но в каждую корзину помещается только 10 грибов.Число на корзинке показывает, сколько уже лежит в корзинке грибов. Сколько еще нужно добавить в каждую корзинку? | Дети отвечают хором- Елки.  Выполняют цепочкой.  Дети выслушивают загадку и отвечают.(белка)  Ребята восстанавливают числовой ряд. 1 у доски. Проверяет, сдвигая картинки.  Дети добавляют до 10( 1 у доски),выполняют проверку самостоятельно. | Познавательные: находить необходимую информацию.  Регулятивные:выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению.  Коммуникативные: учитывать мнение других товарищей, адекватно реагировать на исправление ошибок. | Слайд № 3 –собери шишки.  Переключить после отгадки на слайд №4 «Белка»  После проверки –режим ожидания, щелкнуть звук.(дождь) |
| 4 | **Физминутка:**  **«дождь»** | Дождь в лесу как сетка Серая висит, А на каждой ветке Песенка сидит. Но сегодня песенки Приумолкли, Потому что песенки Под дождем намокли.  Учитель вывешивает изображения серии «Дождь» | Движения руками вверх- вниз, слева-направо.  Движения головой вверх- вниз, слева-направо.  Присесть.  Стряхнуть капельки(встряхивают кистями рук).  Дети выполняют движения, затем садятся на свои места. | Познавательные: определять влияние физминутки на здоровье и осанку.  Регулятивные: определять последовательность выполнения действий.  Коммуникативные: строить продуктивное сотрудничество. | Выключить звук на слайде. |
| 5 | Решение примеров | - Чтобы песенки высохли, решим примеры.  7+6=13 12-5=7  8+7=15 13-7=6  12-3+7=16  14-5+2=11 | (на меловой доске) 1 записывает ответы в пустых капельках.  1 выполняет это задание на ноутбуке- соединяет примет с нужным ответом.  Остальные на голубых карточках. | Познавательные: анализ информации  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  Коммуникативные: оказывать взаимопомощь. | Выбрать слайд № 5 -дождь  Проверяя работу на ноутбуке вывести из режима ожидания. Исправлять ошибки красным цветом. |
| 6 | Работа с геометрическим материалом | Дождь покапал и прошел,  Солнце в целом свете.  Это очень хорошо-  И большим, и детям.  -На этом месте мы должны были встретить Муравья. Но боюсь, что дождь размыл тропинку. Оказывается, муравьи выделяют особое вещество, которое оставляет след на земле и других поверхностях. Но, когда происходят изменения в окружающей среде, муравьям необходимо прокладывать другой маршрут.  - Но я думаю, что мы сможем помочь муравью. Карточка №3  -Какую геометрическую фигуру мы должны построить?  -Найдите на карточке- подсказке эту фигуру.( Вывешивает на доску карточку-подсказку №1: отрезок , волнистая линия, круг, ломаная.)  - Из чего состоит эта фигура?  -Как соединяются звенья ломаной?  -Сколько звеньев мы должны начертить?  Назовите длины звеньев.  -Выберите карточку-подсказку для построения 1-го звена.  ( на доске карточки-подсказки №2:)  1м=100см  10мм=1см  1дм=10см  10дм=1м  - Выполнять задание будем в парах, на карточках желтого цвета.  Пара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проведет построение с объяснением, используя док-камеру.  Сверим с образцом.:  -Получили фигуру похожую на образец?  Устно ответим на вопросы:  - На сколько сантиметров первое звено длиннее второго?  -На сколько сантиметров второе длиннее третьего? | Дети открывают учебники, находят задание, прочитывают его.  - Ломаную.  Дети находят ломаную  -Эта фигура состоит из звеньев.  -Конец одного звена является началом следующего.  -Три.  1-1дм, 2- 6см, 3- 4см.  Дети выбирают карточку :  1дм=10см  Объяснение построения:  - (первый)Точка-это начало первого звена. Прикладываю линейку нулем в эту точку, отмечаю 10см, соединяю начало и конец звена.  -(второй) конец 1-го звена-это начало второго, прикладываю линейку нулем в эту точку , отмечаю 6см-это конец второго звена, соединяю начало и конец звена.  -(первый) конец 2-го звена-это начало 3-го, прикладываю линейку нулем в эту точку , отмечаю 4см-это конец 3-го звена, соединяю начало и конец звена.  -Да ,получили.  Дети оценивают свою работу и своих товарищей с помощью смайликов.  -Первое звено длиннее второго на 4 см.  -Второе звено длиннее третьего на 2 см. | Познавательные: установление аналогии на основе образца, построение объяснения, рассуждения.  Регулятивные: осуществлять взаимный контроль.  Коммуникативные: развивать умения обращаться за помощью, договариваться о распределении функций при выполнении задания, владение формами монологической речи в соответствии с нормами языка. | В ноутбуке учитель выбирает следующий слайд №6 («пенек»), включить видео.  Переключить в режим ожидания.  Выбрать камеру. Снять с режима ожидания.  Экран в режиме ожидания.  На ноутбуке переключить на другой слайд с помощью гиперссылки |
| 7 | Физминутка  «Муравей» | В лесу у пня  Суета, беготня:  Народ рабочий  Весь день хлопочет,  Себе дом строит. | Приседания.  Присудания с поворотами.  Хлопки.  Поднятьруки вверх, потянуться. | Познавательные: определять влияние физминутки на здоровье и осанку.  Регулятивные: определять последовательность выполнения действий.  Коммуникативные: строить продуктивное сотрудничество. |  |
| 8 | **Работа с задачей** | - Дорогу муравью мы проложили и, пока он доберется, успеем выполнить еще одно задание. Оно на розовых карточках.  Розовая карточка:  Составь задачу по схеме и реши её:  -Рассмотрите схему. О ком задача?    - Что происходило с птицами?  - Все ли данные есть в задаче?  Давайте вернемся на полянку к пеньку.  -Ребята, муравей предлагает нам подсказку из учебника. Но как же на прочитать подсказку?  Вставьте число 8 в окошечко. Расскажите задачу с полными данными.  - Как изменилось количество птиц на ветке?  - Какое арифметическое действие выберем для решения задачи?    Запишите решение и ответ на карточках и доске. | Дети находят карточку с заданием. Читают его.  -Эта задача о птицах.  -Сначала они сидели, а потом часть из них улетела.  -Неизвестно сколько птиц улетело.  -Надо использовать микроскоп.  Дети прочитывают хором.  -Используй число 8.  -Количество птиц на ветке уменьшилось.  -Выберем действие вычитание.  Дети записывают решение задачи на доске и на карточках. | Познавательные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи  Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество. | Снять режим ожидания.  Слайд №7.  Свернуть слайд, открыть микроскоп. Режим ожидания  Развернуть слайд 8  Гиперссылка на «пне»- переход на слайд №8.  Доска в режиме ожидания.  Учитель выбирает микроскоп.  Снять режим ожидания.  Вывести на экран слайд №8 |
| 8 | Дополнительное задание. | В лесу произошел спор: кто из животных тяжелее.  (Учитель вывешивает изображения животных:Медведя, мыши, барсука, лося.)  -Расположите этих животных в порядке возрастания их веса.  Мышь, барсук, лось, медведь.  В качестве проверки учитель помещает под каждым изображением карточку с весом животного. | Дети, опираясь на свои представления ,располагают животных.  Дети проверяют свои знания. | Познавательные: выбор оснований для сравнения.  Регулятивные: внесение корректив в способ действия  Коммуникативные: владение формами монологической речи в соответствии с нормами языка. | Доска в режиме ожидания. |
| 9. | Рефлексия | - Все ли задания выполнили?  Понравилось путешествие? Что больше всего запомнилось? Где встретились трудности? Что помогло их преодолеть? Над чем еще нужно поработать?  Все лесные жители и я благодарны вам за работу, они ждут вас в гости и обращаются к вам с одной просьбой: Берегите лес! | Ответы детей. | Познавательные:установление причинно-следственных связей успехов и неудач.  Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения.  Коммуникативные: аргументировано критиковать свои ошибки и ошибки своих товарищей. | Переключить на 9 слайд.  Слайд № 10, включить звук, снять режим ожидания |
| 10 | Итог урока. | Мы по лесу бы бродили до утра  Но урок заканчивается- отдыхать пора. | Дети убирают свои рабочие места. | Познавательные:устанавливать соответствие результата поставленной цели.  Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения.  Коммуникативные: аргументировано критиковать свои ошибки и ошибки своих товарищей. | Режим ожидания. |