Урок математики 1 класс по программе «Школа России».

Тема: Сложение и вычитание с переходом через десяток.

Цель: закрепление сложения и вычитания с переходом через десяток.

Задачи:

* Проверить знание нумерации чисел второго десятка;
* закрепить изученные приемы сложения и вычитания;
* закрепить умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание;
* закрепить знание состава чисел и связи между суммой и слагаемыми.

Планируемые результаты:

***Предметные:***

учащиеся закрепляют решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, сравнение чисел, решение задач на сложение и вычитание.

***Метапредметные:***

**Познавательные:**

-воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания;

-использование знаков арифметических действий;

-использование моделей учебных ситуаций;

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.

**Коммуникативные:**

-применять правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения;

-считаться с мнением другого человека.

-аргументировано критиковать свои ошибки и ошибки своих товарищей.

***Личностные:***

***-***проявлять терпение и доброжелательность в споре;

-доверие к собеседнику.

Используемое оборудование: интерактивная доска, док-камера, цифровой микроскоп, карточки с числами, примерами, изображения животных, карточки -подсказки.

Схема проведения урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты на данном этапе урока | Алгоритм использования оборудования |
| 1. | Орг.момент | **Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка детей:**- Начнем урок с гимнастики-Сядьте поудобнее, (Мозговая гимнастика:-наклоны головы вперед-назад, вправо-влево,-«стрельба глазами»-«восьмерки»-«шапка»)**Сообщение темы урока**-Сегодня на уроке мы должны закрепить умения складывать и вычитать с переходом через десяток.Мы пойдем всем классом в дальний лес.Видимо-невидимо там чудес!Мы увидим с вами муравья, Повстречаем белочку у ручья.Выполним задания без труда.А поможет в этом- дружба , как всегда. | Дети сидят на своих местах, расслаблены. Выполняют гимнастику вместе с учителем.Дети выслушивают тему урока. | Познавательные: осмысление темы урока.Регулятивные:предвосхищение результата.Коммуникативные: навыки сотрудничества. | Доска в режиме ожидания.Отключить режим ожидания. Слайд №1(Тема урока)Выбрать слайд №2. Щелкнуть звук. (лес) |
| 2. | **Устный счет** | Ну и платье! Сплошь иголки. Носят это платье?..-На каждой ветке могут быть только: 6 шишек, 4 и 8( учитель показывает ) дополните числами, перетащив число.Рыжая девочка с рыжим хвостомМаленький рыжик нашла под кустом.Маленький рыжик она засолила.В банку большую его положила.Ей теперь не страшны холода:Есть у нее на всю зиму еда.-Кто это?- На зиму белка насушила грибов, некоторые она съела. Назовите, какие грибы съела белка.-Грибов было так много, что белке пришлось их складывать в корзинки.Но в каждую корзину помещается только 10 грибов.Число на корзинке показывает, сколько уже лежит в корзинке грибов. Сколько еще нужно добавить в каждую корзинку? | Дети отвечают хором- Елки.Выполняют цепочкой.Дети выслушивают загадку и отвечают.(белка)Ребята восстанавливают числовой ряд. 1 у доски. Проверяет, сдвигая картинки.Дети добавляют до 10( 1 у доски),выполняют проверку самостоятельно. | Познавательные: находить необходимую информацию.Регулятивные:выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению.Коммуникативные: учитывать мнение других товарищей, адекватно реагировать на исправление ошибок. | Слайд № 3 –собери шишки.Переключить после отгадки на слайд №4 «Белка»После проверки –режим ожидания, щелкнуть звук.(дождь) |
| 4 | **Физминутка:****«дождь»** | Дождь в лесу как сеткаСерая висит,А на каждой веткеПесенка сидит.Но сегодня песенкиПриумолкли,Потому что песенкиПод дождем намокли.Учитель вывешивает изображения серии «Дождь» | Движения руками вверх- вниз, слева-направо.Движения головой вверх- вниз, слева-направо.Присесть.Стряхнуть капельки(встряхивают кистями рук).Дети выполняют движения, затем садятся на свои места. | Познавательные: определять влияние физминутки на здоровье и осанку.Регулятивные: определять последовательность выполнения действий.Коммуникативные: строить продуктивное сотрудничество. | Выключить звук на слайде. |
| 5 | Решение примеров | - Чтобы песенки высохли, решим примеры.7+6=13 12-5=78+7=15 13-7=612-3+7=1614-5+2=11 |  (на меловой доске) 1 записывает ответы в пустых капельках.1 выполняет это задание на ноутбуке- соединяет примет с нужным ответом.Остальные на голубых карточках. | Познавательные: анализ информацииРегулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь. | Выбрать слайд № 5 -дождьПроверяя работу на ноутбуке вывести из режима ожидания. Исправлять ошибки красным цветом. |
| 6 | Работа с геометрическим материалом | Дождь покапал и прошел,Солнце в целом свете.Это очень хорошо-И большим, и детям.-На этом месте мы должны были встретить Муравья. Но боюсь, что дождь размыл тропинку. Оказывается, муравьи выделяют особое вещество, которое оставляет след на земле и других поверхностях. Но, когда происходят изменения в окружающей среде, муравьям необходимо прокладывать другой маршрут.- Но я думаю, что мы сможем помочь муравью. Карточка №3-Какую геометрическую фигуру мы должны построить?-Найдите на карточке- подсказке эту фигуру.( Вывешивает на доску карточку-подсказку №1: отрезок , волнистая линия, круг, ломаная.) - Из чего состоит эта фигура?-Как соединяются звенья ломаной?-Сколько звеньев мы должны начертить?Назовите длины звеньев.-Выберите карточку-подсказку для построения 1-го звена.( на доске карточки-подсказки №2:)1м=100см10мм=1см1дм=10см10дм=1м- Выполнять задание будем в парах, на карточках желтого цвета.Пара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проведет построение с объяснением, используя док-камеру.Сверим с образцом.:-Получили фигуру похожую на образец?Устно ответим на вопросы:- На сколько сантиметров первое звено длиннее второго?-На сколько сантиметров второе длиннее третьего? | Дети открывают учебники, находят задание, прочитывают его. - Ломаную.Дети находят ломаную-Эта фигура состоит из звеньев.-Конец одного звена является началом следующего.-Три. 1-1дм, 2- 6см, 3- 4см.Дети выбирают карточку :1дм=10смОбъяснение построения:- (первый)Точка-это начало первого звена. Прикладываю линейку нулем в эту точку, отмечаю 10см, соединяю начало и конец звена.-(второй) конец 1-го звена-это начало второго, прикладываю линейку нулем в эту точку , отмечаю 6см-это конец второго звена, соединяю начало и конец звена.-(первый) конец 2-го звена-это начало 3-го, прикладываю линейку нулем в эту точку , отмечаю 4см-это конец 3-го звена, соединяю начало и конец звена.-Да ,получили.Дети оценивают свою работу и своих товарищей с помощью смайликов.-Первое звено длиннее второго на 4 см.-Второе звено длиннее третьего на 2 см. | Познавательные: установление аналогии на основе образца, построение объяснения, рассуждения.Регулятивные: осуществлять взаимный контроль.Коммуникативные: развивать умения обращаться за помощью, договариваться о распределении функций при выполнении задания, владение формами монологической речи в соответствии с нормами языка. | В ноутбуке учитель выбирает следующий слайд №6 («пенек»), включить видео.Переключить в режим ожидания.Выбрать камеру. Снять с режима ожидания.Экран в режиме ожидания.На ноутбуке переключить на другой слайд с помощью гиперссылки |
| 7 | Физминутка«Муравей» | В лесу у пня Суета, беготня:Народ рабочий Весь день хлопочет,Себе дом строит. | Приседания.Присудания с поворотами.Хлопки.Поднятьруки вверх, потянуться. | Познавательные: определять влияние физминутки на здоровье и осанку.Регулятивные: определять последовательность выполнения действий.Коммуникативные: строить продуктивное сотрудничество. |  |
| 8 | **Работа с задачей** | - Дорогу муравью мы проложили и, пока он доберется, успеем выполнить еще одно задание. Оно на розовых карточках.Розовая карточка:Составь задачу по схеме и реши её:-Рассмотрите схему. О ком задача? - Что происходило с птицами?- Все ли данные есть в задаче?Давайте вернемся на полянку к пеньку.-Ребята, муравей предлагает нам подсказку из учебника. Но как же на прочитать подсказку?Вставьте число 8 в окошечко. Расскажите задачу с полными данными.- Как изменилось количество птиц на ветке?- Какое арифметическое действие выберем для решения задачи? Запишите решение и ответ на карточках и доске. | Дети находят карточку с заданием. Читают его.-Эта задача о птицах.-Сначала они сидели, а потом часть из них улетела.-Неизвестно сколько птиц улетело.-Надо использовать микроскоп.Дети прочитывают хором.-Используй число 8.-Количество птиц на ветке уменьшилось. -Выберем действие вычитание.Дети записывают решение задачи на доске и на карточках. | Познавательные: применять установленные правила в планировании способа решения.Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачиКоммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество. | Снять режим ожидания.Слайд №7.Свернуть слайд, открыть микроскоп. Режим ожидания Развернуть слайд 8Гиперссылка на «пне»- переход на слайд №8.Доска в режиме ожидания.Учитель выбирает микроскоп. Снять режим ожидания.Вывести на экран слайд №8  |
| 8 | Дополнительное задание.  | В лесу произошел спор: кто из животных тяжелее. (Учитель вывешивает изображения животных:Медведя, мыши, барсука, лося.) -Расположите этих животных в порядке возрастания их веса.Мышь, барсук, лось, медведь.В качестве проверки учитель помещает под каждым изображением карточку с весом животного. | Дети, опираясь на свои представления ,располагают животных.Дети проверяют свои знания. | Познавательные: выбор оснований для сравнения.Регулятивные: внесение корректив в способ действияКоммуникативные: владение формами монологической речи в соответствии с нормами языка. | Доска в режиме ожидания. |
| 9. | Рефлексия  | - Все ли задания выполнили?Понравилось путешествие? Что больше всего запомнилось? Где встретились трудности? Что помогло их преодолеть? Над чем еще нужно поработать?Все лесные жители и я благодарны вам за работу, они ждут вас в гости и обращаются к вам с одной просьбой: Берегите лес! | Ответы детей. | Познавательные:установление причинно-следственных связей успехов и неудач.Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения.Коммуникативные: аргументировано критиковать свои ошибки и ошибки своих товарищей. | Переключить на 9 слайд.Слайд № 10, включить звук, снять режим ожидания |
| 10 | Итог урока. | Мы по лесу бы бродили до утраНо урок заканчивается- отдыхать пора. | Дети убирают свои рабочие места. | Познавательные:устанавливать соответствие результата поставленной цели.Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения.Коммуникативные: аргументировано критиковать свои ошибки и ошибки своих товарищей. | Режим ожидания. |