**Методическая разработка межпредметных уроков**

   XXI век называют веком «электронного общества» и веком информационной цивилизации. В нашем обществе произошли глобальные изменения. Появился новый педагог с современными требованиями к проведению урока, а вместе с ним и современный школьник, живущий в мире высоких технологий, владеющий всеми достижениями научно-технического прогресса.

   Современного ученика сегодня очень трудно чем-либо удивить. Стандартный урок для них скучен, неинтересен. Поэтому основная задача современного педагога правильно преподнести учебную информацию. Такой процесс возможен только при использовании учителем новых технологий, которые позволяют сделать урок более наглядным, содержательным и более интересным для нынешнего поколения. Для современного урока должно отбираться, если так можно выразиться, зрелое новшество, то есть только тот материал, который тщательно и всесторонне  научно обоснован, апробирован в режиме эксперимента и показавший свою высокую эффективность.

   Многие педагоги, когда приходят на урок, то вспоминают слова Л.Д.Ландау: «Главное, делайте всё с увлечением! Это страшно украшает нашу жизнь!» Эти слова  успешно совершенствуют учебный процесс, создают на уроках обстановку сотрудничества, тогда и ученик и педагог становятся увлеченными коллегами. Для того, чтобы оставаться сотрудниками и не растерять себя как учитель, необходимо использовать полноценный современный урок на деятельной основе и ориентированный на развитие личности школьника.

   Современный урок-это урок-познание, урок-путешествие, урок-открытие, урок-деятельность, урок,  где учитель и ученик постигают  новое  одновременно, подталкивая друг друга к новым открытиям, решениям, противоречиям. Исходя  из требований к современному уроку, можно создать  урок с использованием межпредметных связей, который предусматривает лишь эпизодическое включение материала других предметов. Урок с учётом межпредметных связей  должен включать в себя :

* Чёткость и компактность учебного материала;
* Взаимосвязанность материала интегрируемых предметов;
* Большую информативную ёмкость учебного материала.

   При организации урока с межпредметными связями появляется возможность показать мир во всём его разнообразии, способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и  формирование его творческого мышления. Именно такие уроки  способствуют  снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

   В связи с тем, что в общеобразовательной школе  происходят  изменения, связанные с новыми стандартами повышается роль и значение межпредметных связей дисциплин естественно-математического цикла. Особенно это касается школьного курса физики, имеющего многоаспектные связи с математикой, химией, биологией, краеведением, географией, обществознанием.

   Все отрасли современной науки тесно связаны между собой, поэтому и школьные учебные предметы не могут быть изолированы друг от друга. Межпредметные связи являются дидактическим условием  и средством глубокого и всестороннего усвоения основ наук в школе. Установление межпредметных связей в школьном курсе физики способствует более глубокому усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию научного мировоззрения, единства материального мира взаимосвязи явлений в природе и обществе. Кроме того повышает научный уровень знаний учащихся, развивает логическое мышление и умственную деятельность, творческие способности.

Тема занятия ВД: Christmas traditions

Цель: увеличить интерес к предмету(английский язык) путем приобщения к культуре стран изучаемого языка

Разработала: Тимофеева Ирина Владимировна (МБОУ Одинцовская гимназия 7)

In this lesson, students learn more about Christmas traditions, practice listening for detail and speaking for fluency.
**Age:** Teenagers/Adults
**Level:** Intermediate / Upper-Intermediate
**Time:** 60 mins
**Lesson type:** Listening and Speaking
**Number of students:** 1- 8
**Materials:**youtube videos
worksheet
pictures
prizes from the winners in the quiz

Christmas traditions

1. **Warm-up (Activity 1) 5 mins**

 Aims: to break the ice and foster a safe environment for learning.

 Procedure: Ask the students to read the quotes and guess the missing word. It’s the same in every quote. Key: Christmas Ask if the students like Christmas or not.

1. **Vocabulary work (Activity 2) 5 mins**

Aims: to generate interest in the topic and revise basic vocabulary.

Procedure: Divide students into groups. Ask students to look through the list of words, brainstorm what they know and make sentences how these words are connected with Christmas. While the students are having a discussion in their groups, play the song: <https://www.youtube.com/watch?v=M-b3iU-IN>

Do Monitor closely. After they finish, collect an open class feedback, ask them to give a definition of the most difficult word. If students have difficulties, show them the pictures.

1. **Quiz 10 mins**

Aims: to practise listening skills and to learn more about the holiday.

 Procedure: Students are divided into groups. Ask them to give a Christmas name to their group. Write the names on the board. Set the task: now we’re going to have a quiz. I will read the question, groups take turns to answer the question. Your team gets one point if the answer is correct. If the answer is wrong, the question goes to the next group. The winner is the group which gets more points.

 Questions:

1) When is Christmas celebrated in English-speaking countries? (the 25th of December)

 2) Where does Santa Claus live? (the North pole)

3) Who helps sants to make presents? (elves)

4) What do reindeer pull? (a sleigh)

 5) How many reindeer does Santa have? (9)

6) What colour is Rudolph’s nose? (red)

7) What does Santa use to get into the house? (a chimney)

8) What do people do under the mistletoe? (kiss)

 9) What do people hang up on the front door? (wreath)

 10)What colour is the candy cane?(red and white)

11)What do people put on the Christmas tree? (baubles, lights, angels, candles, a star etc)

12)What does Santa bring to bad children? (a coal)

 13)What are traditional Christmas treats? (a candy cane and a gingerbread man)

 14) Who first saw the star of Bethlehem in the Bible story? (three wise men)

15)Name three words Santa says when he’s happy. (Ho, ho, ho)

16)What is the famous Christmas song which was originally supposed to be a Thanksgiving song? (Jingle bells)

17)What popular drink created an image of nowadays Santa Claus? (Coca Cola in 1930s advertisement) 18)On which saint is the legend of Santa Claus based? (St. Nicholas, a Christian bishop living in Turkey in the 4th century AD, he was known for giving away his wealth to help the needy. When sainted, he became the protector of children.)

 19)What's the name of the period leading up to Christmas? (Advent)

20)According to the song how many days of Christmas are there? (The 12 days of Christmas begin on Christmas Day and end on the fifth of January, traditionally when Christmas trees are supposed to be taken down. The 12 days of Christmas are represented in a song - from the first to the twelfth day. Each day is represented by a symbol. Religious significance is attached to each symbol. For example, the second day is represented by two turtle doves, which signify the old and new testaments.

21)In what country does the tradition of Christmas tree started? (Germany)

 22)What animal gives out the presents in Syria? ( In Syria, Christmas gifts are given out by a camel. It is supposed to have belonged to one of the three wise men who visited the newborn Jesus.)

 23)In Lithuania, what do children have to do before they receive their presents from Grandfather Christmas? (In Lithuania, children must sing a song for Kaledu Senelis, or Grandfather Christmas,before they can receive their presents. If they don’t do this, they forfeit the presents, which are given to another child.)

**4. Video (Activity 4) 15 min**

Set the task: Now we’re going to learn more about British and American traditions.

 Pre-teach the blocking vocabulary: 1) a mince pie - a covered pastry case filled with mincemeat, nowadays it is filled not only with meat.

2) a cracker - a paper tube with fun prizes that is covered with bright paper and makes a short, sharp sound when both ends are pulled. A tiny explosive inside makes a loud cracking noise, hence the name! 3) mandatory - something that is mandatory must be done.

4) a nativity - a play that tells the story of Jesus Christ's birth, usually performed by children at Christmas Ask students to watch the video and complete the table. Play the video <https://www.youtube.com/watch?v=v2W3QR9WXdA>

Key:

 Tradition Britain America Letters to Father Christmas

Yes Yes Hanging stockings

 Yes Yes Christmas crackers

Yes Not mentioned Christmas dinner

Yes Yes Christmas dessert

Yes Yes The Royal Christmas Message

Yes Not mentioned Boxing day

 Yes Not mentioned Pantomime

Yes Not mentioned

Taking down the Christmas tree Yes Now Ask students to read the questions. Then students should watch the video again and answer the questions. Play the video https://www.youtube.com/watch?v=v2W3QR9WXdA If you work in a group, let students speculate in pairs before checking the answers.

Key: 1. In the USA children send letters to Santa but in England, they burn them. 2. American children traditionally hang stockings around the fireplace for Santa to fill with presents but in the UK they hang stockings around the bed 3. American children leave milk and cookies for Father Christmas, British children leave him brandy and a mince pie.

**5. Productive Follow-up (Speaking) (Activity 5) 10 min**

Aims: to personalise the text and practice speaking for fluency.

Procedure: Let the students discuss the questions in pairs or small groups. Encourage them to ask follow-up questions to get more details. After they finish get a content feedback from them.

**6. Song (Activity 6) 10 mins**

Aims: to practise listening skills.

 Procedure: Ask students to listen to the song and complete the gaps.

 Play the video: <https://www.youtube.com/watch?v=-iWck8AkNrk>

**6. Sum up 5 mins**

 Put errors on the board or whiteboard and let student(s) correct them. Ask students what they have learnt today and if they have any questions.