

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация Одинцовского городского округа

МБОУ Одинцовская гимназия № 7

РАССМОТРЕНО

Кафедра гуманитарных
и общественных наук

Рожкова М.Б

Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Григорьева И.Г.

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Писарева О.Е.

Приказ № 154 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии на базовом уровне на уровне среднего общего образования.

Согласно своему назначению, рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровне основного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и

динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

Содержание географического образования на уровне среднего общего образования должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования;

включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

Изучение географии на углублённом уровне в 10–11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Первый раздел программы («Введение в экономическую и социальную географию мира») направлен на изучение истории становления экономической и социальной географии, источников географической информации, современных методов исследований.

Рассматривается политическая карта мира, этапы формирования, типологии современных государств, геополитика.

Большое место отведено изучению населению мира. Рассматриваются: динамика населения Земли, отдельных регионов и стран; демографические характеристики населения мира, расовый и этнический состав населения, религиозный состав населения мира; размещение населения мира (города и сельская местность, урбанизация, условия и образ жизни людей в различных типах поселений); география качества жизни населения.

В этом разделе раскрываются также основы хозяйственной жизни стран мира: этапы развития хозяйства; природные условия и ресурсы экономического развития (роль географической среды в жизни человека и развитии общества; природные условия и природные ресурсы, виды природных ресурсов, их классификации; рациональное и нерациональное природопользование; взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы, геоэкология; стратегия устойчивого развития, ноосфера, географическая экспертиза и мониторинг); трудовые ресурсы экономического развития (в т.ч. миграции населения, география рынка труда и занятости).

Второй раздел программы «Регионы и страны мира» рассматривает многообразие стран мира и их типы. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии и Океании.

В каждом крупном регионе выделены для изучения субрегионы и крупнейшие страны. Это позволяет раскрыть особенности и сопоставить развитие отдельных регионов и стран и представить целостную картину мира.

Третий раздел программы дает представление о становлении, структуре и закономерностях развития мирового хозяйства, международном географическом разделении труда, важнейших интеграционных зонах и транснациональных корпорациях.

Рассматривается география основных отраслей производства, мировой транспорт, международная торговля, мировой рынок услуг.

В ходе изучения раздела устанавливаются взаимообусловленность особенностей природы, размещения населения и хозяйства; географические следствия глобализации.

Важной содержательной частью этого раздела является тема «Россия в мировой экономической системе», что позволяет оценить место России в мировом хозяйстве, ее участие в международном географическом разделении труда. Дает оценку геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах. Включение этого раздела в программу обусловлено необходимостью создания у обучающихся представления о месте России в системе мирового хозяйства и стран СНГ, воспитании любви к своей Родине, а также развитию познавательного интереса к другим народам и странам.

В качестве *обобщения* материала по всему курсу предполагается рассмотрение сущности глобальных проблем, их взаимосвязи и географических аспектах. В ходе работы обучающиеся делают географические прогнозы, выявляют районы с неблагоприятной экологической ситуацией и пути решения этих проблем.

Таким образом, завершая изучение курса географии, обучающиеся должны иметь целостное представление о мире, его населении, ресурсах развития, хозяйстве, о крупнейших регионах и странах, о месте нашей страны в мировом хозяйстве.

Каждый раздел программы и крупная тема завершаются обобщением учебного материала и контролем за его усвоением учащимися.

В программе обозначены итоговые *практические работы*. Они предназначены для организации применения знаний и умений обучающихся и контроля уровня усвоенных умений. Учитель вправе выбрать из данного перечня практические работы для реализации в учебном процессе и предложить свои варианты работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного

опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных

источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других

участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

Совместная деятельность

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России;

приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;

определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях;

оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития;

сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;

классифицировать стихийные природные явления;

извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и аональных природных комплексов;

освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов:

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий;

особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;

особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений:

географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;

особенности демографической политики в России и странах мира;

особенности размещения населения отдельных стран;

международную хозяйственную специализацию стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

три сектора мирового хозяйства;

сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям;

стихийные природные явления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации;

изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек;

оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных

территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов;

объяснять географические особенности биоразнообразия;

особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;

свойства основных типов почв;

динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов;

географические особенности территориальной структуры хозяйства России;

размещение предприятий;

оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства;

оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

возможности России в развитии прогрессивных технологий;

характеризовать политико-географическое положение России;

конкурентные преимущества экономики России.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (ее регионов);

характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика,

субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

оценивать научность аргументации географических прогнозов;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли;

природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;

использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития;

показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России;

условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств;

роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости;

влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы;

составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;

влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

называть цели устойчивого развития;

приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России;

оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;

интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;

оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:

описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;

называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям;

выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;

особенности демографической политики в изученных странах и в России;

особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;

выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира;

классификации стран по заданным основаниям;

характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;

объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран;

места России в международном географическом разделении труда;

особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебны и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования;

формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке;

основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;

составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;

социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;

использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:

прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;

сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;

интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества;

объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной

деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

В целом практические работы направлены на развитие умений обучающихся:

использовать статистические материалы с целью:

выявления групп богатейших и беднейших стран мира по показателям ВВП на душу населения;

оценки уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира, определения особенностей демографической ситуации;

расчетов ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов;

определения обеспеченности трудовыми ресурсами крупных регионов и групп стран мира разных типов;

сравнения групп стран, регионов мира и их субрегионов по определенным направлениям;

выявления особенностей структуры и динамики торговли между странами мира;

применять картографические пособия и другие источники информации (в т.ч. Интернет-ресурсы) для:

составления описаний и характеристик (в том числе сравнительных): экономико- и политико-географического положения и населения стран мира, городов, отраслей сельского хозяйства и промышленного производства, видов транспорта;

представления комплексной географической характеристики страны (стран), субрегиона;

выделения ведущих промышленных районов и центров, сельскохозяйственных районов страны, региона;

определения специализации стран, районов, центров и факторов, ее определивших;

выявления и оценки природно-ресурсного потенциала субрегионов, стран;

определения основных направлений международной торговли;

обоснования факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира;

выявления особенностей «горячих точек» планеты

исследования особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира и др.

осуществлять сравнение, анализ, обобщение, оценку географических объектов, процессов и явлений;

выявлять причинно-следственные связи и закономерности в развитии и размещении изучаемых объектов, процессов и явлений;

представлять результаты самостоятельной учебной деятельности в различной форме (таблица, картосхема, презентация, аналитический текст, опорный конспект, граф-схема, схема и др.)

Активное использование практических работ в образовательном процессе способствует более эффективному достижению результатов обучения: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных, предметных.

Ведущей методической идеей программы является реализация системно-деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций обучающихся.

С этой целью рекомендуется организация активной познавательной, поисковой и творческой деятельности обучающихся с разными источниками географической информации, с привлечением первоисточников, электронных пособий и материалов Интернет о природных ресурсах, населении, традициях и культуре народов, особенностях хозяйства мира и отдельных регионов и стран. Предполагается организация работы обучающихся над различными проектами, вовлечение их в учебно-исследовательскую деятельность: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, исследование проблем, прогнозирование, оценку, самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера и др.

Рекомендуется использование различных организационных форм обучения, среди которых особое место занимают разнообразные практикумы, дискуссии, конференции, защиты проектов, групповые и индивидуальные формы организации деятельности обучающихся.

В процессе изучения каждой темы предполагается тестовый самоконтроль, в конце каждого раздела и крупной темы - промежуточный контроль учителя. В заключение изучения курса географии - итоговый контроль. Для этого предполагается использование различных методов и приемов разноуровневого

контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся: тестирование, разноуровневые контрольные работы, итоговые практические работы, моделирование, защита учебных проектов.

Содержание и структура программы
Углублённый уровень
(210 часов)

10 – 11 классы

Раздел I

Введение в экономическую и социальную географию мира
(30 часа)

Введение

Что и как изучает экономическая и социальная география мира

Положение географии в системе наук. Современная географическая наука, её участие в решении важнейших проблем. Экономическая и социальная география мира, предмет ее изучения.

Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности.

Геоинформационные системы как средство получения, обработки представления пространственно-координированных географических данных.

Тема 1.1. Политическая карта мира

Политическая карта мира. Количество и многообразие стран на политической карте мира Классификации стран мира.

Типологии современных государств. Критерии выделения групп стран. Политико-экономическая типология стран. Классификация и общая характеристика групп развитых стран, бывших социалистических и развивающихся стран мира.

Изменения в политико-экономической типологии стран на стыке столетий. Распад мировой системы социализма. Страны с переходной экономикой. Страны с рыночной экономикой и тоталитарной политической системой. Новая панорама развивающегося мира. Позитивные изменения в странах третьего мира. Новые индустриальные страны.

Государственное устройство в различных странах. Формы правления. Виды монархий: абсолютная, конституционная. Республики: парламентская, президентская, смешанная. Теократическое правление.

Политические системы государств. Черты демократического управления. Административно-территориальное устройство государств: унитарное, федеративное. Политико-административное устройство – конфедерация.

Понятия интеграции и глобализации. Сущность геополитики. Геополитические модели мира, их становление в разные исторические периоды: однополярная (Европоцентрическая), биполярная (США и СССР) и полиполярная картина мира. Геополитическая панорама мира в начале XXI века. Влияние стран «Большой восьмерки» и Большой двадцатки на геополитические процессы. Военно-политический блок НАТО и другие политические и экономические международные объединения (ШОС, ЕС, АСЕАН), их главные цели. Роль России на мировой геополитической арене. СНГ; создание Союзного государства России и Белоруссии, ЕвразЭС.

«Горячие точки» планеты. География «горячих точек» планеты. Локальные войны. Израильско-арабский конфликт. Гражданская война в Сирии. Африка – континент конфликтов. Влияние ООН, как миротворческой организации на события в мире.

Географические аспекты проблем терроризма и сепаратизма.

Практические работы

- ✓ Выявление по статистическим материалам группы богатейших и беднейших стран мира по показателям ВВП по ППС на душу населения. Сравнение двух групп стран.
- ✓ Характеристика экономико-географического положения одной из стран мира по плану.
- ✓ Определение на основе ресурсов Интернета особенностей «горячих точек» планеты одного из регионов мира.
- ✓ Описание политико-географического положения одной из стран мира по плану.

Тема 1.2. География населения мира

Демографические характеристики населения мира. Численность, динамика населения Земли, отдельных регионов и стран. Воспроизводство населения. Демографический взрыв. Депопуляция. Демографическая зима. Продолжительность жизни. Половая и возрастная структура населения. Демографическая и продовольственная глобальные проблемы человечества.

Демографическая ситуация и демографическая политика.

Расовый и этнический состав населения мира. Расы. Этнос. Род и племя. Народность. Нация. Национальность. Этногенез. Крупнейшие по численности народы мира. Этническая структура населения стран. Этнолингвистическая классификация. Языковые семьи и группы народов, их география.

Религиозный состав населения мира. Классификация религий. Роль религии в управление странами. Характеристика и география национальных и мировых религий.

Размещение населения мира. Главные черты размещения населения. Причины неравномерного размещения населения. Плотность населения.

Сельское расселение. Типы расселения сельского населения.

Городское расселение. Урбанизация. Дезурбанизация. Ложная урбанизация. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.

Экологические проблемы крупных городов. Мировой опыт решения экологических проблем.

География качества жизни населения.

Практические работы

- ✓ Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
- ✓ Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Тема 1. 3. Основы хозяйственной жизни стран мира

Этапы развития хозяйства: аграрный, индустриальный и постиндустриальный. Признаки перехода страны к постиндустриальному этапу развития. Отраслевая структура хозяйства в странах разных типов.

Природные условия и ресурсы экономического развития.

Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов, их классификации.

География топливно-энергетических, рудных, водных, земельных, биологических, рекреационных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира природными ресурсами. Территориальные сочетания природных ресурсов.

Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Критерии оценки природопользования. Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы. Геоэкология. Стратегия устойчивого развития. Географическая экспертиза и мониторинг.

Трудовые ресурсы экономического развития. Рынок труда. Трудовые ресурсы. География рынка труда и занятости. Социально-экономические проблемы, связанные с обеспечением занятости трудоспособного населения.

Миграции населения. Типы миграций, их причины. Современная миграционная ситуация в странах и регионах мира. Социально-экономические проблемы миграций.

Практические работы

- ✓ Определение ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
- ✓ Определение по статистическим материалам обеспеченности трудовыми ресурсами крупных регионов и групп стран мира разных типов.

Раздел II
Регионы и страны мира
(100 часов)

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Границы региона, Главные факторы развития европейских стран. Субрегионы Европы. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и качества его жизни, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития, субрегионов Зарубежной Европы и стран: Великобритании, Франции, Германии, Италии.

Восточная Европа. Особенности географического положения субрегиона. Восточная Европа – сфера борьбы геополитических интересов. Природно-ресурсный потенциал, население и качество его жизни, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития.

Польша. Общая физико-географическая и социально-экономическая характеристика.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и качества его жизни, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития Белоруссии, Украины и Молдавии

Европейский союз. Состав Европейского союза. Факторы развития интеграции европейских стран. Общеевропейское экономическое пространство. Роль ЕС в Европе и мире. Проблемы развития ЕС.

Практические работы

- ✓ Составление характеристики одного из городов Франции на основе использования ресурсов Интернета и других источников информации по плану.
- ✓ Определение особенностей структуры и динамики торговли между Россией и Германией в первом десятилетии XXI в. на основе анализа статистической информации.
- ✓ Составление характеристики цветной металлургии Италии по плану.
- ✓ Составление комплексной географической характеристики страны.

Тема 2.2. Америка

Северная Америка. США. Природные и исторические факторы развития. Отраслевая и территориальная структуры сельского хозяйства и промышленности. Молочный, мясной, пшеничный, кукурузный, хлопковый пояса. Промышленные пояса, районы и крупнейшие центры. Постиндустриальная сфера США. Общая территориальная организация хозяйства и размещение населения. Макрорайоны США: Север-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Опыт решения экологических проблем.

Канада Население и межэтнические отношения в Канаде. Качество жизни граждан. Краткая характеристика хозяйства.

Страны Латинской Америки Особенности физико- и экономико-географического положения. Общая характеристика хозяйства и размещения населения.

Качество жизни и контрастность стран.

Мексика, Бразилия, Аргентина. Общее в латиноамериканском пути развития. Отраслевая структура хозяйства. Туризм. Территориальная структура хозяйства Экологические проблемы.

Страны Центральной Америки и Вест-Индии. Андские страны. Особенности географического положения. Общая характеристика хозяйства и населения. Влияние физико-географических условий на хозяйственную и социальную сферы. Особенности социально-экономического развития Кубы. Сходства и различия Андских стран.

Практические работы

- ✓ Сравнительная характеристика экономико-географического положения США и Канады (по плану).
- ✓ Сравнительная экономико-географическая характеристика трёх стран (по выбору), расположенных в разных субрегионах.

Тема 2.3. Австралия и Океания

Австралия и Океания. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития Австралийского Союза. Океания.

Практическая работа

- ✓ Сравнительная экономико-географическая характеристика двух городов Австралии.

Тема 2. 4. Зарубежная Азия

Общая характеристика стран зарубежной Азии. Физико-географическая характеристика. Оценка экономико-географического положения стран. Обоснование чрезмерной контрастности стран Азии.

Азиатские страны-члены СНГ. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и качества его жизни, хозяйства. Проблемы современного социально-экономического развития стран Закавказья и Центральной Азии - членов СНГ

Восточная Азия. Состав субрегиона.

Япония. Характеристика физико-географического положения. Хозяйство и население Японии. Отрасли специализации.

Китай. Оценка экономико-географического положения. Природные условия и их влияние на хозяйство страны и территориальную организацию. Оценка хозяйственного развития. Автомобилизация. Традиционное и современное производство. Экологические проблемы.

Южная Азия. Состав субрегиона.

Индия. Районирование Индии по природным условиям. Самая многонациональная и многоконфессиональная страна. Хозяйство. Отраслевая структура. Современные производства и традиционные отрасли промышленности. Экологические проблемы.

Страны Юго-Восточной Азии. Оценка экономико-географического положения (ЭГП) региона. АСЕАН. Выделение групп стран по уровню развития.

Страны Юго-Западной Азии. Влияние природных условий на заселение территории. природно-ресурсный потенциал и его роль в социально-экономическом развитии региона. Выделение групп стран по характерным признакам.

Практические работы

- ✓ Выявление и оценка природно-ресурсного потенциала субрегионов зарубежной Азии. Представление результатов в различной форме (таблица, картосхема, граф-схема, презентация, аналитический текст).
- ✓ Выявление по картам и другим источникам информации ведущих промышленных районов и центров Китая, определение их специализации и факторов, ее определивших. Представление результатов на картосхеме (в виде презентации).
- ✓ Выявление по картам и другим источникам информации ведущих сельскохозяйственных районов Индии, определение и объяснение их специализации. Представление результатов на картосхеме (в виде презентации).

Тема 2. 5. Африка

Страны Африки. Разнообразие природных условий. Расовое и этническое разнообразие. Языковой состав. Уклад жизни кочевых и полукочевых народов. Колониальный тип хозяйства, монокультура. Характеристика населения, природно-ресурсный потенциал и особенности хозяйства субрегионов Африки и важнейших стран (Египет, Нигерия, ЮАР).

Практические работы

- ✓ Составление характеристики населения одной из стран Африки по плану на основе карт, статистических материалов, Интернет-ресурсов.
- ✓ Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями в субрегионе Африки.

Раздел III

География мирового хозяйства

(70 часов)

Тема 3. 1. Становление и современная структура мирового хозяйства

Понятия мирового хозяйства, территориального разделения труда, международной специализации. Этапы становления и развития мирового хозяйства. Особенности мирового хозяйства в эпоху глобализации. Географическая организация мировой экономической системы: Центр, Полупериферия, Периферия. Глобальные (мировые) города. Факторы, влияющие на специализацию стран. Показатели мировой экономики. Формы современных международных экономических отношений.

Тема 3. 2. Мировой транспорт

Мировой транспорт. Характеристика видов транспорта. Показатели транспортной системы. Логистика. Понятие комплексного транспортного узла.

Практическая работа

- ✓ Характеристика одного из видов транспорта по плану.

Тема 3. 3. Международная торговля

Мировой рынок. Торговый баланс. Роль Всемирной Торговой Организации (ВТО).

Характеристика мирового товарного рынка сельскохозяйственной продукции. География мирового растениеводства и животноводства.

Характеристика мирового рынка промышленной продукции: энергоресурсов, конструктивных материалов и рынок готовой промышленной продукции. Отраслевая и территориальная структура мировой промышленности. География важнейших отраслей. Страны лидеры по производству промышленной продукции. Глобальный энергетический и сырьевой кризис. Будущее атомной энергетики.

Мировой рынок услуг. Виды услуг. Мировой финансовый рынок. Финансовые центры. Формы финансовых потоков. Функции Международного валютного фонда и Всемирного банка. Международный туризм и рекреационная нагрузка. Мировой рынок образовательных услуг.

Практическая работа

- ✓ Определение основных направлений международной торговли машинами и оборудованием, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира на их производстве.

Тема 3.4. Россия в мировой экономической системе

Товарная структура экспорта и импорта России. Современные позиции России в мировой экономической системе. Перспективные направления России в мировом рынке услуг. Основные направления внешнеэкономической деятельности. Членство в международных политических и экономических союзах. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).

Практическая работа

- ✓ Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Обобщение

(10 ч).

Сущность глобальных проблемы, их взаимосвязь и географические аспекты.