**«Инновационные технологии обучения как средство повышения качества образования»**

Сегодня, в период перехода от индустриальной к информационной культуре, отличающейся такими чертами, как интегрированный характер, гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и теснейшая коммуникация на всех уровнях, перед образованием стоит задача – подготовить человека, соответствующего этой новой культуре.

Современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению». На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Это касается всех сфер.

* период перехода на новые стандарты одной из главных задач, стоящих перед учителем является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Современный учитель, идя на урок, прежде всего обеспокоен не тем, как подать готовые знания, а как организовать познавательную деятельность учащихся. В  этом, как говорится, «гвоздь вопроса» повышения качества образования, качества знаний.

«Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».В.Сухомлинский.

Киплинг писал: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс.

Конфуций сказал: «Три пути ведут к знанию: путь размышлений – это самый благородный; путь поражения – это путь самый легкий; и путь опыта – это путь самый трудный» Нам надо идти по всем трем дорогам сразу. Это жесткое требование нашей профессии.

Все мы помним, что перед нами стояла задача – дать хорошие прочные знания обучающемуся. Мы старались «наполнить» каждого ученика этими знаниями. И хотя, помимо знаний говорили ещё об умениях, навыках, особое внимание обращали на то, чтобы наш ученик как можно больше узнал за урок, мало обращая внимания на формирование этих умений. Новый же стандарт ориентирует педагога на развитие личности обучающегося на основе освоения им универсальных учебных действий (УУД), т.е. совокупности способов действий, обеспечивающих способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Цельобразования сегодня: вместо передачи суммы знаний – развитие личности на основе освоения универсальных способов деятельности.

Изменились требования к современной личности, государству требуются грамотные, компетентные, креативные, умеющие быстро перестраиваться и принимать решения, мобильные, конкурентоспособные граждане. Это раньше человек, получив образование, освоив профессию, мог быть спокоен и уверен в том, что до пенсии будет работать по специальности. Сейчас все меняется. Информация обновляется со скоростью света, выпускнику важно не потеряться в этом обилии, бурном потоке постоянно меняющейся информации, быть готовым осваивать её, ориентироваться в ней.

Государством обозначены умения и качества, необходимые человеку в 21 веке и связаны с умением самостоятельно принимать решения, развиваться, самосовершенствоваться.

Отсюда и новые требованию к выпускнику. Обратите внимание на портрет выпускника начальной школы – любознательный, проявляющий исследовательский интерес, активно познающий мир, умеющий учиться, способный к самоорганизации. По окончании основной школы – это личность, готовая к самостоятельному выбору, познающая себя, готовая нести ответственность, умеющая действовать и т.д.

Невозможно добиться подобного результата ничего не меняя в сложившейся системе. Сегодня важно сформировать у каждого обучающегося одну из ключевых компетенций - «научить учиться», в этом и будет состоять эффективность образовательного процесса и тогда можно будет говорить о его качестве.

Естественно, что школе и педагогу тоже сегодня предъявляются все более серьезные требования. Роль учителя – транслятора знаний в прошлом. Решать современные и перспективные задачи образования может только компетентный педагог; «владение современными технологиями, методическими приемами, методическими средствами и постоянное их совершенствование» - одна из основных компетенций педагога.

Вторая – информационная, заключающаяся в умении работника, пользоваться различными информационными ресурсами, быстро добывать новую информацию, структурировать её, проектировать решение педагогических. проблем и практических задач. Активно заниматься самообразованием.

«Факторы, влияющие на качество знаний»

* Уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.)знаний
* Уровень профессионального мастерства учителя
* Традиции и новации в обучении (содержание, объем, технологии и методы обучения). Уровень подготовленности к обучению
* Состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика)
* Внешнее влияние (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.)
* Физиологические факторы
* Система оценивания знаний учащихся
* Педагогическое взаимодействие детей и взрослых. Уровень коммуникативных отношений

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся?

Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении *качества образования*.

Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые, значения:

Для учащихся :

* с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
* с глубокими прочными знаниями по всем предметам;

Для родителей:

* с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
* с профессионализмом педагогов;
* с умением педагога увлечь детей своим предметом;

Для учителей:

* с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);
* с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
* со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
  + с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

*ТЕХНОЛОГИЯ* - это система предписаний, последовательность процедур, действий, операций, которая может быть воспроизведена при заданных условиях и средствах любым педагогом и гарантировать результат.

- это совокупность приемов, применяемых в каком- либо деле, мастерстве, искусстве ;

- это совокупность форм, методов, приёмов, средств, позволяющих достичь запланированного результата;

Все они взаимодополняют друг друга и подводят к главному: **педагогическая технология** – это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые составляют сущность педагогической технологии. Это:

* концептуальность;
* системность;
* управляемость;
* эффективность;
* воспроизводимость

«Инновационное образование» — это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование.

Выделяют три составляющие:

* концептуальная основа (технология является научно разработанным решением определенной проблемы, основывающимся на достижениях психолого-педагогической теории и передовой практики);
* cодержательный компонент обучения – цели обучения (общие и конкретные), содержание учебного материала;
* процессуальная часть - технологический процесс (организация учебного процесса, методы и формы деятельности обучающихся, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса.

  Таким образом,  можно выделить следующие   признаки инновационных технологий:

-  ориентированы на получение  конкретного результата;

-  цель  урока с их  использованием -   приобретение знаний в процессе деятельности;

-  индивидуализация  процесса обучения;-  способствует социализации детей в процессе обучения  и после  окончания школы;

 -  использует  другие инновационные технологии;

-  требует от учителя  организации образовательного пространства урока;

-  устанавливает качественно новые  взаимоотношения учителя и ученика на уроке;

-  способствует  творческому и интеллектуальному развитию личности ребенка.

Метод, формы, средства обучения - все это составляющие технологии, её инструментарий.

1. **Личностно – ориентированные технологии обучения.**

На первое место в современной школе выходит личность ребенка и его деятельность. К **личностно - ориентированным технологиям** обучения относят:

* Технология обучения как учебного исследования
* Технология коллективной мыслительной деятельности
* Технология эвристического обучения
* Проектная деятельность
* Развивающее обучение (Л.В. Занков,В.В. Давыдов,Д. Б. Эльконин)

Личностно-ориентированные технологииставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии проявляется в освоении учащимися образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.**

Уроки с использованием ИКТ играют значимую роль в развитии современного образования. Это один из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения. Также нужно отметить широту диапазона использования компьютера – объяснение нового материала, выполнение тренировочных заданий, тестирования и т.д.

Применение ИКТ усиливает:

* положительную мотивацию обучения;
* активизирует познавательную деятельность обучающихся.

-позволяет эффективно решать многие трудные задачи традиционной педагогики (обеспечение творческой, самостоятельной работы учащихся над учебным материалом в интерактивном, диалоговом режиме, возможность реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучаемым, высокую информативность, высокоуровневую помощь и консультирование, что позволяет  решить  чрезвычайно важную задачу современной образовательной системы – задачу самообучения).

**Актуальность урока с применением** Информационно-коммуникационных технологий:

-Высокая информативная ёмкость урока.

-Выигрышное оформление.

-Экономия времени урока.

-Эффективность самопроверки.

-Повышение интереса учащихся к предмету.

-Индивидуальное обучение, учитывающее индивидуальные особенности памяти, восприятия, мышления.

-Расширение набора применяемых учебных задач.

Умение постоянно пользоваться ресурсами сети Интернет свидетельствует сегодня о должном уровне информационной грамотности, как учителя, так и учащегося.

**Технологии оценивания достижений обучающихся**

Технология «Портфолио»

Рейтинговые технологии

Технология «Лестница достижений»

Технология уровневой дифференциации

Для учащегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

В данном контексте учеником следует считать любого обучающегося, а учителем – руководителя процесса обучения.

Выбор типа портфолио зависит от цели его создания.

Кроме общеучебных умений собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять ее, портфолио позволяет выйти на развитие интеллектуальных умений более высокого порядка – умения метакогнитивные.

Ученик должен научиться:

- отбирать и оценивать информацию;

- точно определять цели, которые он хотел бы достичь;

- планировать свою деятельность;

- давать оценки и самооценки;

- отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

**Интерактивные технологии**

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Технология проведения дискуссий

Технология «Дебаты»

Тренинговые технологии

**Технология критического мышления**

***Критическое мышление*** – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

**Критическое мышление -** совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

**Приёмы развития критического мышления**

* «Кластеры»
* «Дерево предсказаний»
* «Инсерт»
* «Загадка»
* «Зигзаг-2»
* «Бортовой журнал»
* «Круги по воде»
* «Толстые и тонкие вопросы»
* «Чтение с остановками»
* Мозговой штурм
* Интеллектуальная разминка
* Зигзаг
* Эссе
* Приём «Корзина идей»
* Приём «Составление синквейнов»
* Метод контрольных вопросов
* Приём «Знаю../Хочу узнать…/Узнал…»
* Приём « Взаимоопрос»
* Приём «Перепутанные логические цепочки»
* Приём « Перекрёстная дискуссия»

**Технология критического мышления учит**

* находить требующуюся информацию в различных источниках;
* критически осмысливать информацию,
* систематизировать информацию по заданным признакам;
* находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы;
* устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями;

уметь длительное время (четверть, учебное полугодие, учебный год или другой отрезок  времени) собирать и систематизировать тематическую информацию

* уметь вычленять главное в информационном сообщении,

**Педтехнологии**

* разноуровневое обучение;
* развивающее обучение;
* «кейс»- технология;
* технология активного обучения;
* эвристическое обучение;
* дискуссионные технологии;
* педагогическая студия;
* технология использования в обучении игровых методов;
* исследовательские методы в обучении;
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
* здоровьесберегающие технологии;
* проблемное обучение.

**Технология проблемного обучения**

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е.

1.    строят гипотезу,

2.    намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,

3.    аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

**Кейс – технология**

Кейс – технология - это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информа цией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика!

Кейс – технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий этому решению), кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Сущность технологии в том, что учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Кейс – это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» учащихся к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения событий.

При кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения. В некоторых случаях нужно найти не только решения, но и сформулировать задачу, так как формулировка ее представлена не явно.

Цели кейс-метода:

- отработка умений работы с информацией;

- активизация познавательной деятельности;

- повышение мотивации к учебному процессу;

- умение делать правильный вывод на основе группового анализа ситуации;

- приобретение навыков чёткого и точного изложения собственной точки зрения;

- выработка навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществления самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;

2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;

3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке.

**Цель технологии** - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

**Метод проектов** - это система учебно–познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательных презентаций (представления) результатов их работы.

**Учебный проект** - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

**Этапы создания проекта**

* Постановка проблемы (основополагающий вопрос)
* Проектирование (планирование)
* Поиск информации
* Продукт

Презентация.

Применяя данныетехнологии в инновационном обучении,учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным.

**Преимущество использования инновационных технологий**

Преимущество использования современных технологий заключается в вовлечении каждого ученика в активный познавательный процесс; роль учителя - координировать деятельность обучающихся, **формировать навыки добывания знаний.**

**В чем собственно их  новизна или инновационность?**

Они представляют собой   педагогическую технологию,  которая  содержит определенный набор методов  и этапы реализации.

Это мы все «проходили»,  тут все мы знаем. Но...

**Во – первых,** в отличие от  традиционной   технологии  инновационные ориентированы на РЕЗУЛЬТАТ, а не на процесс.  Главное в  данных технологиях  - достижение определенного (конечно,  ИННОВАЦИОННОГО, то есть нового по сравнению с  традиционным  результатом) результата.

**Во – вторых**, целью реализации инновационных технологий является не накопление учеником  ЗУНов, а умение применить полученные ЗУНКи в практической деятельности ( то есть цель не знания, а умение использовать их для себя! Как говорил кот Матроскин в известном мультфильме « труд на мою пользу…»).

**В - третьих**, отличие инновационных технологий состоит в способе получения  знаний в образовательном процессе – это деятельностный подход. Знания ребенок получает не в процессе заучивания теории,  правил и  т.д. , а в процессе деятельности по достижению цели урока,  которая ему интересна.  Он постигает знания в процессе  осознанной необходимости постепенно,   пошагово под руководством учителя.

**В – четвертых**, инновационные технологии  создают условия для реализации деятельности детей по достижению ими знаний. Но знания не ставятся  в качестве цели  на  уроках данных технологий. На первое место  выходит организация образовательного пространства урока,  которое выступает образовательной средой для формирования   ЗУНКов учащихся.

**В – пятых**, инновационные технологии  меняют суть взаимоотношений учителя и ученика на уроке. Учитель выступает как организатор этого самого образовательного пространства урока. Его роль на уроке – консультанта,  эксперта.   Большая роль отводится  организации урока,  его подготовке –   подготовка выступает краеугольным камнем в  организации  подобных уроков.

**В -  шестых**,  инновационные технологии  -  это технологии личностно ориентированные,  то есть  направленные на  личностное,  то есть индивидуальное  развитие,  ориентированное на  личность каждого конкретного ученика.  Другими словами,  это  педагогические технологии,  создающие условия на уроке или во внеурочной деятельности для обучения  каждого  отдельно взятого ученика с учетом его  личностных особенностей ( устойчивость внимания,  запоминания,  скорости и прочности усвоения  материала,   способа восприятия  учебной информации, состояния здоровья,    темпа деятельности,  способностей и задатков и т.д).

**В – седьмых**, инновационные технологии учитывают и факт  социализации детей в процессе обучения и после окончания школы. Именно поэтому в их арсенале  есть  приемы и методы  формирования коммуникативных навыков и навыков  и умений работы в паре,  группе,  коллективе,  команде.

 По большому счету  их использование  направлено на развитие  всех форм мышления, которое будет  способствовать  становлению творческой и  интеллектуально развитой личности и обеспечит постоянное развитие ребенка и после окончания школы.

Система образования должна быть основана на максимальной свободе обучающихся. Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, грамотно работать с информацией (уметь собирать факты, анализировать, обобщать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делая аргументированные выводы).

Эти задачи возможно решить при условии:

- вовлечения каждого ученика в активно-познавательный процесс;

- четкое осознание учеником, где, каким образом, как эти знания могут быть применены;

- умение работать в сотрудничестве для решения разнообразных проблем, проявляя при этом коммуникативные навыки.

Перечисленные технологии лишь небольшая часть из существующих в современной образовательной практике. Естественно нет необходимости знать все, достаточно выбрать 1-2 приемлемые для себя и апробировать их в своей практической деятельности. С содержанием некоторых из них нас сегодня познакомят коллеги.

Чем больше мы воспитываем успешных учеников, тем больше мы понимаем, что работаем качественно.

**Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать** (русская пословица).

**Литература**:

# 1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.

# 2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.

# 3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.

4. Кваша В.П. управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994. – 345с.

5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.

6.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр»,1997. – 456с.

7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576с.