|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: английский язык | | Класс: 2 |
| Дата: май 2018 г. | | Время реализации урока: 45 минут |
| Ф.И.О. учителя: Скоропупова Инга Алексеевна | | |
| Образовательное учреждение: МБОУ Гимназия 7 города Одинцово, Московская область | | |
| Тема урока: Гласная Aa в открытом и закрытом слогах | | |
| Тип урока: Урок усвоения новых знаний | | |
| Цель урока: | создать условия для формирования у учащихся навыка чтения, формирование понятия открытого и закрытого слога, формирование коммуникативной компетенции | |
| Задачи урока: | **Практическая**:   познакомить учащихся с понятием “Открытый и закрытый слог”, с правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах; **Образовательная**:  активизировать и совершенствовать фонетический материал;  **Воспитательные**:  воспитывать культуру речи и внимательное отношение к слову, совершенствовать навыки общения; способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий  **Развивающие**:  содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; развитие универсальных учебных умений,  развитие аудитивных и произносительных навыков  развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться. | |
| Формируемые УУД: | **Личностные**:  - формирование познавательных мотивов обучающихся;  - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  - формирование ценностных ориентиров.  **Регулятивные**:  осуществление регулятивных действий: самостоятельно ставить учебные цели и задачи урока, адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.  **Коммуникативные**:   понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют действия партнёра, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности , в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Познавательные**:  отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, осуществлять актуализацию полученных знаний; находить информацию в учебнике или в тетради.; | |
| Формы организации деятельности учащихся: | Комбинированный. Фронтальная, индивидуальная формы работы. | |
| Используемые технологии: | В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :  - личностно-ориентированное обучение;  - обучение с использованием ИКТ – технологий;  - здоровьесберегающие технологии;  - технология сотрудничества;  Применяются следующие методы:  - проблемное изложение  - Словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения.  - Наглядно-демонстрационные: использование различных видео, презентация  - Практические: работа в группе | |
| Техническое обеспечение урока: | Компьютер , мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете. | |
| Дидактическое обеспечение урока: | 1. раздаточный материал: листы с заданиями 2. наглядные пособия: презентация, видеоматериал | |
| Структура урока: | 1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности 2. Актуализация знаний 3. Объяснение нового материала 4. Первичное закрепление с проговариванием вслух 5. Динамическая пауза 6. Самостоятельная работа 7. Закрепление изученного 8. Подведение итогов. Рефлексия 9. Домашнее задание | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
|  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Орг. момент.  Мотивация к учебной деятельности | Коллективная | Приветствует детей.  Проводит речевую зарядку.  Good morning, children. Nice to meet you. It’s time for morning exercises.  -Lets revise some sounds. Look at the board and tell the sounds. What sounds are absent? (слайд 1 прил.1)  Match the sounds:  -соедините парные звонкие и глухие звуки. (раздаточный материал)  -А теперь вспомним и назовем весь алфавит, сколько букв в английском алфавите? (слайд 2 прил.1) Сколько гласных? | Приветствуют учителя. Дети по картинке называют звуки. Ищут отсутствующие, называют.  Отрабатывают звонкие и глухие согласные. Соединяют на индивидуальных листочках парами глухие и звонкие звуки .Называют хором алфавит, количество гласных и согласных букв. | **Коммуникативные**: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные**: использовать речь для регуляции своего действия. |
| 2.Актуализация знаний | Беседа | Учитель предлагает для начала вспомнить все что известно о буквах и звуках.  Какая самая маленькая единица в языке? (звуки и уквы)  Что мы складываем из них? (слоги). Из слогов? (слова). Из слов? (предложения). А из предложений? (текст, речь). На экране слайд 3 прил.1 – лесенка. Так и мы на уроке английского будем идти от простого к сложному – от звуков к чтению и письму. И чтобы все получалось мы будем много читать, писать и конечно не забудем поиграть. | Дети слушают, дают ответы. | **Познавательные** – принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные** – уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Личностные** – мотивация учебной деятельности  **Коммуникативные** – взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| 3.Объяснение нового материала | Метод проблемного изложения  Метод словесного изложения  Наглядно-демонстрационный метод | На экране слайд 4 прил.1 – загадки.  Учитель предлагает отгадать загадки. (справочные слова snake, ant,rabbit,table, lamp). После того как дети отгадывают слова им предлагается найти букву которая есть вот всех словах и догадаться о теме урока.  Look at the screen, please. Let’s try to guess the riddles.  That’s right. Now, tell me, what letter can you see in all this words? Right you are.And what is the topic of the lesson? You’re right again, it’s “Letter Aa”. And now I’ll tell you a story about Princess Aa. Listen carefully.  Слайды 6-9.прил.1  Сказка о гласных буквах.  Жили в далеком королевстве букв 5 принцесс – гласных. У каждой из них было имя – Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. Самая старшая Aa была очень избалованная и целыми днями бегала по улице в своем королевстве и кричала свое имя ( дети повторяют название буквы Aa). Она очень мешала жителям королевства отдыхать, и в конце концов им надоело и они похитили нашу принцессу Aa и заточили ее в башне. Из башни два выхода – справа и слева, и у обоих стоит охрана - согласные буквы. Они зорко следят за ней, и поэтому принцесса Aa не может произносить свое имя и только коротко вздыхает [æ] – Э (объяснить произношение звука. На экране слайд 8 прил.1 - слова, где Aa в закрытом слоге). На поиски пропавшей принцессы отправилась ее сестра Ee. Искала-искала и нашла . Только пока искала, простудилась и потеряла голос, и теперь совсем не разговаривает. Она отвлекла охранника у выхода справа и принцесса Aa свободна и может снова говорить свое имя! (слайд 9 прил.1) А слоги стали называться –открытый и закрытый. ( на экране слайд 10 прил.1 – слова с открытым и закрытым слогом) | Дети читают загадки и слова. Отвечают на поставленные вопросы.Слушают сказку. | **Личностные** - сформированность мотивации к обучению и познанию  **Регулятивные** - умения планировать пути достижения цели, выбирать способы решения учебных и познавательных задач  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные** - умения строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий  **Коммуникативные** - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  -умение находить общее решение с учетом интересов каждого |
| 4.Первичное закрепление с проговариванием вслух | Коммуникативное взаимодействиеНаглядно-демонстрационный метод | На экране слайд 11 – слова с закрытым и открытым слогом. Прочитайте слова и объясните, где открытый? а где закрытый слог и почему?  Просмотр видео 1 с Аа в закрытом слоге (дети повторяют)  Прочитайте два столбика с гласной Аа в закрытом и открытом слоге.  Просмотр видео 2 где Аа в открытом слоге (повторяют) |  | **Регулятивные**: действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценивание качества и уровня усвоения.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| 5.Динамическая пауза | Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке,  Здоровьесберегающие технологии | Встает и выполняет разминку с учениками. Включает видео 3 на экран.  If you’re happy. | Выполняют разминку | Выполнение действий по образцу. |
| 6.Самостоятельная работа | Индивидуальная форма работы | Учитель предлагает выполнить упражнение. На доске слайд 12 – слова с Аа в закрытом и открытом слоге. Детям предлагается самостоятельно распределить слова на два столбика – в одной слова с закрытым слогом, в другой слова с открытым слогом. | Выполняют задание в тетради | **Познавательные:** классифицировать объекты.  **Личностные:** осознавать свои возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 7.Закрепление изученного | Групповая работа | На экране слайд 13 - с предложениями. Дети читают предложение вслух.  Now it’s time to read. Look at the screen and try to read the sentences. Who would like to read these words? | Учащиеся зачитывают предложения вслух по очереди. | **Регулятивные** – выполнять учебные действия в материализованной речевой форме |
| 8.Подведение итогов. Рефлексия. | Оценивание учащимися собственной деятельности | Учитель хвалит детей : Итак, каждый подумайте сейчас и оцените свою работу на уроке, все ли у вас получилось? Готовы ли вы двигаться вперед?  У детей на партах лежат ладошки. Розовый цвет – со всеми заданиями справился, желтый цвет – хорошо выполнено, но нужно повторить или подумать.  Well done! Did you like the lesson? What did you enjoy most? Are you ready to move on? | Учащиеся оценивают результаты своего труда, выбирают ладошки нужного цвета и машут ими на прощание. | **Коммуникативные**: строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  **Личностные**: осознавать свои возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием. |
| Домашнее задание | Конкретизирует и комментирует учебный материал для домашней работы.  Фиксируют домашнее задание в дневниках. | Учитель раздает листы со домашним заданием.(Homework 1). Домашнее задание –совместить рифмующиеся по произношению слова. Прощание.  Our lesson is over. Good bye, kids. | Записывают домашнее задание.  Good bye, teacher. | Фиксируют домашнее задание в дневниках |