***Тема выступления:***

***Мотивация к обучению как стимул для самоопределения и выбору профессии***

 «Да зачем мне это надо?» – слышим мы от учеников, предлагая участие в олимпиадах, конкурсах, НПК

 *Ни для кого не секрет, что в последнее время образование обесценивается.*

*Ну действительно, зачем нужно учиться, если можно снять видеоролик, разместить его в интернете и получать деньги, или на ставках играть?*

* *низкая заинтересованность в получении образования, в изучении предметов*
* *отсутствие дисциплины на уроках*
* *кем хотят стать не знают (а зачем вообще это нужно?)*
* *специальность выбирается по предметам которые может сдать (в таком случае ни о какой профориентации нет и речи)* ***см слайд***
* выбирают экзамен ЕГЭ в последний момент и/или учат только предметы, по которым сдают экзамен (комментарий). Не учитывают что получение образования не заканчивается сдачей экзамена. (ЕГЭ лишь очередной шаг, и предметы не нужные для поступления необходимы для обучения или в жизни. Например, привожу примеры

- одиннадцатиклассники на химии, не сдающие предмет, приходят просто отсидеть урок. А ведь немало из них собираются поступать в технические ВУЗы. У меня есть знакомый, закачивающий бауманку. По его словам, с первого курса ежегодно отчисляют студентов, которые в химии 0

- так же на уроках химии сталкиваюсь с тем, что дети плохо умеют формулировать мысли. Говорю им, что литература – очень важный и нужный предмет. Они удивляются, что я не о своём предмете так говорю)

* Как результат – низкий балл на экзамене. Поступление в хоть какой-нибудь ВУЗ с аналогичными вступительными экзаменами.
* Отсутствие желания учиться (в случае с поступлением не в «тот» вуз) и сложности в обучении по предметам которые в школе были «не нужными»
* А это все вкупе с тем что первоначальный выбор не всегда принадлежит ребенку оборачивается отказом от получения ВО

*Факторы, влияющие на выбор профессии.*

*1. Наличие склонностей (интересов).*

*2. Наличие способностей.*

*3. Притязания (предпочтения).*

*4. Мнение родителей, семьи.*

*5. Мнение сверстников.*

*6. Личный профессиональный план – это основная карта лабиринта под названием «Профессиональный выбор».*

*7. Знания о профессии.*

 *В психологическом аспекте большое значение для профессионального самоопределения имеет такой фактор как мотивация личности.*

 *Мотивация поведения человека может быть как сознательной (интересы, убеждения, стремления), так и бессознательной (влечения, установки). В структуре мотивации выделяются четыре компонента:*

*1) удовольствие от самой деятельности;*

*2) значимость для личности непосредственного результата деятельности;*

*3) мотивирующая сила вознаграждения за деятельность;*

*4) принуждающее давление на личность*

*Последний пункт оставим для родителей), а с первыми тремя можем работать мы.*

 Данные исследований позволяют с уверенностью утверждать, что высокая позитивная мотивация может восполнять недостаток специальных способнос­тей или недостаточный запас знаний, умений и навыков, играя роль компенса­торного фактора, но в обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. Иными словами, каким бы способным и эрудированным не был школьник, без желания и толчка к учебе успехов он не добьется — в соответствии с известной поговоркой «Под лежачий камень вода не течет».

Важна мотивация. Как этого добиться?

***В урочной деятельности****: повышение мотивации можно достичь нестандартными уроками и использованием*

1. *Кейс-метод.*
2. *Квест.*
3. *Хакатон.*

*Помимо новизны урока (новое = интересное):*

*+ обобщение пройденного материала*

*+ получение метапредметных знаний*

*+ применение знаний из других предметных областей*

*+ командная работа*

*+ индивидуальное задание, градация по уровню сложности*

**усиление межпредметных связей (неочевидное)**

 Мы с В. В. два раза проводили урок, посвящённый победе в ВОВ. Урок истории-химии. Ученики сначала с недоумением пытаются понять, как история и химия могут быть связаны?

 На уроках химии привожу примеры из художественной литературы химических явлений. Например, у Чуковского «Море пламенем горит», может ли такое быть?

Подобные примеры всегда привлекают внимание и заинтересовывают учеников. С Ларисой Борисовной в следующем году попробуем сделать исследовательскую работу на эту тему.

Подобные уроки интересны как учащимся, так и педагогам, но требуют значительной подготовки.

Часто проводить их невозможно, так как мы ограничены выполнением программы, следовательно, ~1 урок в триместр — это предел.

***Внеурочная деятельность – простор для творческой мысли***

 *В прошлом учебном году мы участвовали в сетевом проекте. Первоначально нам удалось сагитировать человек 7. К концу осталось трое. То, что у одних вызывало восторг и удивление, другим было не интересно. Но нам удалось с этими двумя довести проект до конца и победить. В качестве поощрения нас пригласили на экскурсию на химфак в МГУ. Ребята с радостью приняли приглашение и были очень благодарены за предоставленную возможность.*

 *Таким образом нам удалось поддержать интерес к предмету, к открыть дорогу к новым знаниям.*

 *Затем с этим же проектом мы вышли на НПК, взяли призовые места на окружном и районном этапах.*

 *Примером эффективной мотивации является Мощенков Андрей. В самом начале изучения химии ребёнок по-настоящему заинтересовался предметом и со временем учебная мотивация переросла в профессиональный интерес. (Разговор в автобусе)*

 Вторым активным участником был Гусев Даниил. Несмотря на несерьёзность поведения, у него был выстроен чёткий план обучения, первой ступенью которого было поступление в престижный медицинский лицей. Что он и осуществил, успешно сдал выпускные экзамены в гимназии и подтвердил знания на отлично вступительные в лицее. Сейчас учится там и прошёл конкурсный отбор на место лаборантом в малую академию наук, где занимаются научной деятельностью.

*Итак, мотивация помогает определиться с будущей профессией. Выбирая специальность, нужно обратить внимание на то, чем нравится заниматься, что доставляет удовольствие. В рамках обучения в стенах школы кто, как ни учитель, может помочь ученику сориентироваться и найти себя в необъятном мире знаний.*