**Методическая разработка межпредметных уроков**

   XXI век называют веком «электронного общества» и веком информационной цивилизации. В нашем обществе произошли глобальные изменения. Появился новый педагог с современными требованиями к проведению урока, а вместе с ним и современный школьник, живущий в мире высоких технологий, владеющий всеми достижениями научно-технического прогресса.

   Современного ученика сегодня очень трудно чем-либо удивить. Стандартный урок для них скучен, неинтересен. Поэтому основная задача современного педагога правильно преподнести учебную информацию. Такой процесс возможен только при использовании учителем новых технологий, которые позволяют сделать урок более наглядным, содержательным и более интересным для нынешнего поколения. Для современного урока должно отбираться, если так можно выразиться, зрелое новшество, то есть только тот материал, который тщательно и всесторонне  научно обоснован, апробирован в режиме эксперимента и показавший свою высокую эффективность.

   Многие педагоги, когда приходят на урок, то вспоминают слова Л.Д.Ландау: «Главное, делайте всё с увлечением! Это страшно украшает нашу жизнь!» Эти слова  успешно совершенствуют учебный процесс, создают на уроках обстановку сотрудничества, тогда и ученик и педагог становятся увлеченными коллегами. Для того, чтобы оставаться сотрудниками и не растерять себя как учитель, необходимо использовать полноценный современный урок на деятельной основе и ориентированный на развитие личности школьника.

   Современный урок-это урок-познание, урок-путешествие, урок-открытие, урок-деятельность, урок,  где учитель и ученик постигают  новое  одновременно, подталкивая друг друга к новым открытиям, решениям, противоречиям. Исходя  из требований к современному уроку, можно создать  урок с использованием межпредметных связей, который предусматривает лишь эпизодическое включение материала других предметов. Урок с учётом межпредметных связей  должен включать в себя :

* Чёткость и компактность учебного материала;
* Взаимосвязанность материала интегрируемых предметов;
* Большую информативную ёмкость учебного материала.

   При организации урока с межпредметными связями появляется возможность показать мир во всём его разнообразии, способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и  формирование его творческого мышления. Именно такие уроки  способствуют  снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

   В связи с тем, что в общеобразовательной школе  происходят  изменения, связанные с новыми стандартами повышается роль и значение межпредметных связей дисциплин естественно-математического цикла. Особенно это касается школьного курса физики, имеющего многоаспектные связи с математикой, химией, биологией, краеведением, географией, обществознанием.

   Все отрасли современной науки тесно связаны между собой, поэтому и школьные учебные предметы не могут быть изолированы друг от друга. Межпредметные связи являются дидактическим условием  и средством глубокого и всестороннего усвоения основ наук в школе. Установление межпредметных связей в школьном курсе физики способствует более глубокому усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию научного мировоззрения, единства материального мира взаимосвязи явлений в природе и обществе. Кроме того повышает научный уровень знаний учащихся, развивает логическое мышление и умственную деятельность, творческие способности.

Тема: МУЗЫКА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Цель: увеличить интерес к предмету(английский язык) путем приобщения к музыкальной культуре страны изучаемого языка

Разработала: Шляхова Инесса Сергеевна (МБОУ Одинцовская гимназия 7)

Для проведения занятия необходимы эл. доска(экран), проектор, выход в интернет.Данное занятие (внеурочная деятельность по английскому языку) рассчитано на учеников 7-9 класса, общеобразовательных учреждений.

План занятия по ВД

**Music in the UK**

 1.Warm-up ( Activity 1) 5 mins

Aims: to break the ice and foster a safe environment for learning.

Procedure: Draw students attention to the pictures and ask what they have in common.

Key: People are listening to the music. Ask students to discuss the questions under the pictures in pairs. Brainstorm types of music as an open class. Then ask the students to listen to the music and guess the country (key - the UK).

Play about 20 seconds of the song - <https://www.youtube.com/watch?v=9SFgcEx5IUw>

 (More info about the song - https://en.wikipedia.org/wiki/English\_Folk\_Song\_Suit).

Ask what type of music it is (key - folk).

2. Discussion and video (Activity 2) 5 mins

Aims: to raise SS’ interest in the topic, provide free speaking practice and expand cultural knowledge on the topic

Procedure: Ask what British musicians and bands they know. Write students ideas on the board. Give 5 minutes to discuss the musicians and bands from the activity 2 in pairs and to complete the table. Then students listen and check their guesses. Play the track - <https://www.youtube.com/watch?v=q4m-Z5YBrKw>

 Keys:

Dates Name Type of music

1962 - now The Rolling Stones rock

1965 - now Elton soft rock, glam rock, pop rock

1960-1970 the Beatles pop, rock

1970 - now Queen rock

1965 - 1995 Pink Floyd rock

1991 - 2009 Oasis Britpop

1994 - 2000 Spice Girls pop

2003-2011 Amy R&B, jazz etc

1998-now Coldplay britpop. alternative rock

2006 - now Adele soul, pop, blue-eyed soul and R&B

2010-2016 One Direction pop

2011 - now Ed sheeran pop

3. Music in the UK trivia (Activity 3) 5 mins

Aims: to learn more about famous British musicians and bands

Procedure: Ask students to do the quiz in pairs. Play any background music, for example <https://www.youtube.com/watch?v=g-14j2BYj6Q>

 Check the answer open class.

Keys: 1) What band is called “Fab Four”: d) the Beatles 2) What city were the Beatles from? b) Liverpool 3) Who was the lead singer of Queen? a)Freddie Mercury 4) What happened to Mick Jagger in 2004? b) He became Sir Mick Jagger ( at Queen Elizabeth's II official birthday bash at Buckingham Palace, Rolling Stones lead singer Mick Jagger will become Sir Michael Philip Jagger, knighted for his 40 years of service to popular music) 5) How many Spice Girls were there? c) five 6) Where is the band U2 from? d) Dublin (If the students don’t know this band, play any song, for example - https://www.youtube.com/watch?v=XmSdTa9kaiQ ) 7) Which band’s lead singer died in January 2018? b) Cranberries (If the students don’t know this band, play any song, for example - https://www.youtube.com/watch?v=6Ejga4kJUts ) 8) Which band’s logo is this? a) Arctic Monkeys (If the students don’t know this band, play any song, for example - https://www.youtube.com/watch?v=EqkBRVukQmE ) 9) Which band has a song with the words “We don’t need no education”? c) Pink Floyd (If the student don’t remember the song, play its part - <https://youtu.be/HrxX9TBj2zY?t=75>)

4. Reading (Activity 4) 15 mins

Aims: to practise reading for detail.

Procedure: Ask the student to read the text about the Beatles, the most famous British band and complete the gaps. while the students are doing the task, pay their songs - <https://www.youtube.com/watch?v=CPHXbkX7Ofo>

When the students are ready, ask them to compare their answers in pairs and then check it as an open class.

 Key: 1) a. greatest 2) b. who c. where 3) c.successful 4) a. of 5) b. born 6) a. met 7) c. join 8) b. leave 9) a. made 10) b. broke up Then students match the words and the definitions. Key: 1) c 2) f 3) a 4) e 5) b 6) d And answer the questions in pairs.

Then check the answers open class.

5. Song (Activity 5) 5 mins

Aims: to practise listening for detail.

Procedure: Ask the student who they think is the most famous British musician nowadays, elicit the name Ed Sheeran. Tell the students what his has a lot of famous songs and that you’re going to the play the choruses of some of them and the students need to guess the name of the song.

Play about 15 seconds of the songs:

1) Lego House - https://youtu.be/c4BLVznuWnU?list=PLaq655wqcKDnUvTOizhqwNCiiF\_grL1 vh&t=27

 2) Perfect - <https://youtu.be/2VvBfVoq4g?list=PLaq655wqcKDnUvTOizhqwNCiiF_grL1vh&t=105>

3) Castle on the hill - https://youtu.be/7Qp5vcuMIlk?list=PLaq655wqcKDnUvTOizhqwNCiiF\_grL1vh &t=54 4) Photograph - https://youtu.be/nSDgHBxUbVQ?list=PLaq655wqcKDnUvTOizhqwNCiiF\_grL1 vh&t=74 Ask the students to look at the lyrics of the song “Lego House” and label the pictures. Then students listen and check. Play the song - <https://www.youtube.com/watch?v=c4BLVznuWnU>

 Key: 1) lego house 2) cold 3) warm 4) storm 5) love 6) love 7) numbers 8) right 9) wall 10) heart

6. Sum up 3 mins

Summarise the lesson and tell students what results they have achieved

(Now you can … After our reading and speaking lesson you will be able to….). Ask them if they have any questions.

Conduct delayed error correction if needed.