

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ О.Е. Писарева

Приказ № 184

«__30__» __08__ 2022 г.

Рабочая программа
по предмету «Технология»

3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)
(1 час в неделю)

Составитель: кафедра учителей начальных классов

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы Н.А.Малышевой к предметной линии учебников системы «Ритм»; срок реализации 2021-2022 учебный год; учебник: Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /Н.А.Малышева; М.: Дрофа, 2021 год.

РАЗДЕЛ 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность для реализации замысла;
- производить символические действия моделирования и преобразования модели;
- распознавать и читать несложные чертежи и эскизы;
- выполнять разметку с опорой на чертеж (эскиз) и изготавливать плоские и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам;
- применять рациональные способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренные программой;
- понимать термины, обозначающие технику изготовления изделий, и их значение (папье-маше, каркас, лоскутная мозаика, изонить, звездное ткачество);
- экономно размечать детали из разных материалов способами, предусмотренными программой;
- самостоятельно ориентироваться в рисунках, схемах, технических рисунках, простых чертежах, выполнять их самостоятельно;
- размечать детали при помощи угольника, линейки;
- выполнять технологические приемы: лепить ажурные композиции из пластилина на проволочном каркасе, набирать петли на спицы, вязать крючком воздушную косичку;
- работать в техниках, предусмотренных программой, по схемам и инструкционным картам;
- выполнять комбинированные работы с бумагой, картоном, веревкой, бусами, неткаными материалами, готовыми формами;

- выполнять сборку изделий, композиций, конструкций, моделей, предусмотренных программой;
- оформлять готовое изделие или его детали рисунком, вышивкой, аппликацией, мозаикой;
- контролировать на каждом этапе правильность выполнения работ и вовремя вносить коррективы;
- сравнивать и выделять особенности профессии: редактор, печатник, капитан, матрос, зоолог, художник-конструктор, режиссер-постановщик, художник-кукольник, актер и др.;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни в сфере социальных услуг ветеранам, инвалидам, пенсионерам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, в том числе традиций трудовых династий, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в группах;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- принимать и сохранять учебную цель, ставить вместе с учителем учебные задачи, планировать свои действия и выполнять практические задания;
- применять разнообразные способы решения поставленных задач, осуществлять выбор способа, выполнять работу последовательно, по этапам, контролировать процесс выполнения и корректировать готовую работу;
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- следовать определенным правилам при выполнении изделия;

- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- находить новые знания, пользуясь справочной литературой и поиском в сети Интернет;
- умение ориентироваться в учебнике и рабочей тетради (в условных обозначениях, оглавлении, на странице)
- следовать правилам безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами и бытовой техникой;
- иметь представление о распространенных видах профессий и понимать важность каждой профессии;
- понимать область назначения и применения инструментов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания;
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, строить монологическую речь.
- работать в паре и группе, выполнять различные роли;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни;
- вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимодействие.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.

- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности) (3 ч)

Рукотворный мир как результат труда человека

Из истории плетения разнообразными материалами. Солома в руках мастера.

Легенда о возникновении узла Геркулеса, гордиев узел.

Применение узлов в повседневной жизни.

История возникновения кукольного театра.

Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда .

Технические модели создают люди следующих профессий: художник-конструктор, инженер-конструктор, технолог.

Судном управляют люди таких профессий: капитан, штурман, механик, моторист, рулевой, матрос.

Театрализованное представление создают люди этих профессий: режиссер-постановщик, художник по декорациям, художник-кукольник, актер.

Люди этих профессий оберегают, спасают, охраняют природу в заповедниках: зоолог, биолог, эколог, географ и другие ученые.

Книги делают люди следующих профессий: редактор, корректор, художественный редактор, печатник.

Мастерство ремесленника

Искусство обработки камня древних мастеров.

Пропорции в русской архитектуре.

История возникновения вышивки.

Народные традиции. «Лоскутная мозаика».

Старинное рукоделие — низание.

От работы ремесленника к современной технике.

Из истории создания автомобиля. Из истории возникновения судна.

Технология ручной обработки материалов (25 ч.)

Элементы графической грамоты

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком

Сравнение свойств бумаги, проявляемых при размачивании (изменение формы).

Подбор бумаги для папье-маше (она должна быть рыхлой, легко пропускать воду).

Сравнение свойств бумаги и картона (толщина, упругость, прочность, гибкость). Выбор материала для работы с учетом его свойств.

Знакомство с неткаными материалами, их свойствами. Различные свойства бумаги и ткани, проявляемые при их обработке.

Уяснение зависимости размера плетеного изделия от толщины материала.

Сравнение свойств материалов, используемых для вышивания и шитья игрушек.

Инструменты и приспособления для обработки материалов

Правила организации рабочего места и гигиены.

Приемы безопасной работы канцелярским ножом, пилкой, шилом, буравчиком.

Выбор инструмента, соответствующего толщине нитки по номеру (игла, крючок, спицы).

Правила организации рабочего места. Правила работы отверткой и гаечным ключом.

Технологические операции ручной обработки материалов

Подготовка природного материала к работе: очистка, сушка, хранение.

Приемы декоративной обработки.

Правила нанесения краски на опавший лист и печати на подготовленный фон.

Основные приемы составления композиции при оформлении кашпо и горшочков для цветов.

Особенности выполнения приемов декоративной обработки бумаги: набрызга, отпечатков при помощи стекла, соли, песка, смятой бумаги.

Закрепление семян на пластилине при помощи клея. Приемы выполнения каркаса из гибких веток, детали которых соединяют при помощи проволоки, лыка, специального скотча.

Окончательная обработка изделия: сушка, разглаживание.

Выращивание растения: размножение, подготовка почвы, посадка, уход за растением.

Приемы обработки пластичных материалов: постепенное изменение формы (загибание, вдавливание, вытягивание, оттягивание).

Новые приемы получения углубленного рельефа.

Приемы черчения развертки детали, простого изделия.

Оформление деталей или изделия: рисование, раскрашивание, аппликация, мозаика.

Приемы разметки деталей по шаблону, на глаз, с применением разметочных инструментов (линейка, угольник).

Язык значков и схем в оригами. Приемы работы по схеме.

Приемы работы с бумагой и картоном: симметричное вырезание с предварительным нанесением контура, складывание из квадрата или прямоугольника, скручивание квадрата в кулек, сгибание и склеивание элементов из бумажных полосок разной длины, изготовление бумажного теста.

Соединение деталей между собой и с фоном с помощью клея. Соединение деталей путем сшивания их сторон.

Приемы работы в разных технологиях (макrame, изонить, вязание, вышивание, лоскутная мозаика, шитье).

Приемы вязания крючком воздушной цепочки, столбика.

Приемы работы: обматывание нитками разнообразных форм, каркасов, крестовины. Плетение, вязание, вышивание, шитье.

Способы заполнения углов нитью в технике «изонить». Способы выполнения проволочного каркаса.

Приемы выполнения гобелена.

Графические изображения в математике, технике и технологии

Определение формы, количества и размеров деталей изделия по рисунку.

Выполнение эскиза детали и изделия, рисунка на изделии.

Внесение изменений в эскиз.

Понимание схем, условных обозначений и последовательности выполнения изделия.

Сравнение готового изделия с образцом.

Выявление неточностей и их исправление.

Понимание технического рисунка и чертежа.

Условное обозначение на чертежах.

Изготовление простейшего чертежа, лекал.

Выявление дефектов чертежей и их исправление.

Технологические процессы практических работ

Изготовление фона на бумаге при помощи декоративной обработки.

Отпечатки листьев.

Использование красок основных цветов.

Композиции из природных материалов и их отпечатков.

Напечатанные декорации.

Выращивание растения из листка, черенка или семечка.

Оформление кашпо, горшка для цветка.

Изготовление каркаса из гибких веток для комнатных растений.

Картина на плоской гальке.

Декоративное оформление раковины.

Углубленный рельеф на пластилине и глине.

Комбинированная работа из пластилина, семян, ракушек, гальки.

Изготовление нетрадиционной игрушки из старых газет с последующим оформлением (окрашивание и аппликация).

Папье-маше. Изготовление изделия. Сундучок для мелочей и ячейки для него.

Преобразование плоского листа в объемную настольную карточку.

Изготовление развертки: упаковки, рамочки.

Составление композиции: на объемной упаковке, в рамочке.

Изготовление прищипанной мозаики.

Технология мультипликации.

Декорации из вырезок.

Складывание базовых форм, плоских, подвижных и объемных изделий.

Изготовление открытки.

Изонить. Заполнение угла нитью. Моделирование образа из таких элементов.

Применение узлов в повседневной жизни.

Плетение простых цепочек (из тесьмы) и узоров основными узлами макраме — двойным плоским (ДПУ), репсовым.

Образование рядов линий при помощи плетения репсовых узлов. Обмотка нитками плоских и объемных фигур.

Коллаж, композиции из выполненных ранее деталей и плетеных цепочек.

Вязание полосок разной ширины, длины, расцветки. Изделия из них.

Вязание крючком круга. Игрушки из вязаных кругов.

«Звездное ткачество». Наматывание нити на крестовину.

Шитье простой мягкой игрушки.

Аппликация из ткани.

Кукла для театрального представления. Выполнение проволочного каркаса.

Соединение его с различными материалами.

Бисерное плетение при помощи проволоки. Плетение ромбов. Сборка изделий из них.

Вышивание крестом. Украшение изделия вышивкой.

Обметывание края детали косыми и петельными швами. Сундучок для мелочей.

Конструирование и моделирование (3 ч.)

Изделие и его конструкция

Выполнение из бумажных полосок деталей: «луковица», «листик», «сердце».

Детали из готовых форм.

Готовые детали конструктора. Детали из картона для подвижного соединения. Детали-кулечки. Выполнение деталей из бумаги разного вида.

Элементарные представления о конструкции

Конструкция изделия разъемная.

Конструкция изделия неразъемная.

Соединение подвижное. Соединение неподвижное.

Приемы крепления подвижных деталей при помощи проволоки.

Способы крепления: винтовое, сшивное, при помощи скручивания проволоки.

Конструирование и моделирование несложных объектов

Моделирование из деталей, выполненных из бумажных полосок. Декорации из таких изделий.

Конструкция технической игрушки (автомобиля) из готовых форм по модели.

Конструкции из металлических, пластмассовых полосок готового конструктора по образцу.

Конструкция игрушки из картона с подвижными деталями по образцу.

Конструкции из кулечков по образцу.

Конструкции технических игрушек (парусника) из разных материалов.

Конструирование из приготовленных деталей по эскизу (пейзаж по представлению).

Проектирование

Этапы создания коллективного проекта.

Коллективный проект «Кукольное представление для родных и друзей».

Знакомство с информационной технологией.

Графическая информация (3 ч)

Рукотворный мир как результат труда человека

Из глубины веков. Графическая информация. Из истории возникновения книги.

Элементы графической грамоты

Выполнение эскиза, рисунка. Оформление изделия.

Изготовление технического рисунка, чертежа, выкройки. Понимание схем.

Технологические сведения и приемы обработки

Способы соединения листов с обложкой книги.

Этапы создания макета книги.

Технологические процессы практических работ

Изготовление записной книжки. Проектирование.

Изготовление макета книги, переплета.

Оформление книги рисунками, аппликацией, мозаикой, коллажем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов	Количество часов	Из них уроков
1	Основы культуры труда, самообслуживания	3	3
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	25	25
3	Конструирование и моделирование	3	3
4	Знакомство с информационной технологией. Графическая информация	3	3
	Итого:	34	34

