УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ О.Е. Писарева

Приказ № 184

«_30_» __08__ 2022 г.

Рабочая программа
по предмету «Родной язык (русский)»

3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)
(0,5 часа в неделю)

Составитель: кафедра учителей начальных классов

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному русскому языку составлена на основе авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., к предметной линии учебников системы «РИТМ»; срок реализации 2022-2023 учебный год; учебник: Русский родной язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, АО «Издательство «Просвещение», 2021

РАЗДЕЛ 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);

распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);

распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);

понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

различать эпитеты, сравнения;

использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;

различать по суффиксам различные оттенки значения слов;

владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);

различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и

чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами).

Обучающийся получит возможность научиться:

употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;

употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

давать оценку невежливому речевому поведению;

использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

пользоваться основными способами правки текста;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

анализировать типичную структуру рассказа.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- на доступном уровне адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграмма, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- оценивать надежность источников дополнительной информации;
- планировать собственную деятельность по изучению темы;
- оценивать свое продвижение в изучении темы; ставить личную цель изучения родного языка.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- готовить презентацию на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- участвовать в совместной деятельности;
- поддерживать дискуссию;
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- строить доказательство на основе аргументов; оценивать достижение предметных результатов;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него к родной культуре;
- ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.
- понимания важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- уважения собственного мнения;
- признания права каждого на собственное мнение;
- умения отстаивать свою точку зрения;
- критичного отношения к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- умения слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- умения реализовывать теоретические познания на практике.

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее» (7ч.)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник,

лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Странички Природного словаря». «Откуда в русском языке это слово»? «Место, в котором я живу». «Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города». «Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии».

Раздел 2. «Язык в действии» (4ч.)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка?»

Раздел 3. «Секреты речи и текста» (6ч.)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Практическая работа: «Секреты речи и текста».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов	Количество часов	Из них уроков
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7	7
2	Язык в действии	4	4
3	Секреты речи и текста	6	6
	Итого:	17	17