

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Одинцовская гимназия № 7

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

Протокол № 1

«28» августа 2022

Руководитель кафедры

*Ромикова М.Б.*

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР

*Григорьева И.Г.* ФИО

«30» августа 2022 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ

Одинцовской гимназии  
№ 7

*О.Е.Писарева*

Приказ № 274/1

от 01 сентября 2022



Рабочая программа  
по предмету «Экономика»

10 -11 классы

Среднее общее образование

(ФГОС СОО)

Составитель:

Григорьева Ирина Геннадьевна

2022-2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике 10 -11 класс (углубленный уровень)  
разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
- Положением о Рабочей программе по учебному предмету, в том числе внеурочной деятельности при введении ФГОС.
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Одинцовской гимназии № 7

**Рабочая программа реализуется через УМК:**

### **10 класс**

- С.И. Иванов Экономика. Основы экономической теории. Профильный уровень образования. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018-книга 1
- Практикум по экономике: уч.пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежден. Профильный уровень образования / С.И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова и др. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018-часть 1

### **11 класс**

- С.И. Иванов Экономика. Основы экономической теории. Профильный уровень образования. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018-книга 2
- Практикум по экономике: уч.пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежден. Профильный уровень образования / С.И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова и др. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018-часть 2

В 10-11 классах на изучение учебного предмета «Экономика» отводится 136 часов. В соответствии с этим рабочая программа реализуется:

В 10 классе - 68 часов (2ч в неделю)

В 11 классе - 68 часа (2ч в неделю)

## **Целями изучения экономики на уровне среднего общего образования являются:**

Изучение экономики в старшей школе на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа.

### **Задачи курса:**

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка,

способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании

общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная деятельность, проектная и исследовательская деятельность.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<p>мировоззрение соответствующее современному уровню экономического знания, включающего истории экономической мысли современной экономической теории и прикладных экономических наук.</p> <p>субъектная позиция учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, адекватное восприятие основных обществоведческих терминов и понятий; умение преобразовывать в соответствии с решаемой задачей</p>	<p>-выбирать наиболее эффективных способов решения экономических задач в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
<p><i>Выпускник научится</i></p> <p>Владеть умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора( в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика)</p> <p>-определять сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;</p> <p>-решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;</p> <p>-применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p>	<p><i>Выпускник научится</i></p> <p>-владеть умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных экономических явлений, и экономическими терминами, и понятиями;</p> <p>владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:</p> <p>-осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках(оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);</p> <p>- раскрывать на примерах изученные теоретические</p>	<p><i>Выпускник научится</i></p> <p>-умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>- планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>-умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать материалы для деловой</i></p>

<p><i>потребностей общества.</i></p>	<p><i>знания по заданным экономическим темам;</i></p> <p><i>-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</i></p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и</i></p>	
--------------------------------------	---	--

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

#### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;

- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Основные концепции экономики**

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Микроэкономика**

– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

– Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Содержание учебного предмета «Экономика»

#### 10 класс

##### **Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику. Экономика как наука. Что означает термин «экономика». Предмет и метод экономической науки.

##### **Производство и факторы производства (7 часов)**

Потребность, ограниченность ресурсов. Потребности, блага и услуги, ресурсы. Безграничность потребностей. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага.

Проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки).

Производство и факторы производства. Кривая (граница) производственных возможностей. Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности.

Производительность факторов производства. Закон убывающей отдачи. Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить?

Специализация и разделение труда. Обмен и взаимозависимость.

##### **Экономическая система государства (4 часа)**

Типы экономических систем. Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Эволюция экономических систем.

##### **Спрос и предложение (10 часов)**

Рынок. Понятие рынок. Основные механизмы рынка. Спрос. Величина спроса. Шкала спроса. График спроса. Влияние цены на спрос. Закон спроса.

Неценовые факторы. Влияние неценовых факторов на спрос. Изменение величины спроса и изменение спроса. Отличия.

Исключения из закона спроса. Эффекты Гиффена и Веблена.

Эластичность спроса. Коэффициенты спроса. Эластичные и неэластичные

товары. Формула эластичности спроса по цене, по доходу. Эластичный и неэластичный спроса.

Предложение. Величина предложения. Шкала предложения. График предложения. Влияние цены на предложение. Закон предложения. Влияние неценовых факторов на предложения.

Эластичность предложения. Коэффициенты предложения. Эластичность и неэластичность предложения. Формула эластичности по цене.

Рыночное равновесие. График рыночного равновесия. Уравнение рыночного равновесия. Равновесная цена. Излишек, дефицит. Вмешательство государства в рыночное равновесие.

Решение задач на равновесие. Построение графиков спроса и предложения. Вывод равновесной цены. Анализирование ситуаций излишка и дефицита. Расчет эластичности спроса и предложения по цене.

### **Поведение потребителя (7 часов)**

Общая и предельная полезность. Поведение потребителя. Закон убывающей предельной полезности. Измерение полезности, количественный подход.

Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя.

Кривые безразличия. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия.

Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя.

Индивидуальный и рыночный спрос.

### **Фирма. Производство и издержки (10 часов)**

Фирма. Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Организационноправовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Общий, средний и предельный продукт фирмы. Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный

продукт труда. Закон убывающей эффективности труда.

Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки.

Общие издержки фирмы. Постоянные и переменные издержки.

Предельные издержки Динамика издержек.

Решение задач на издержки предприятия.

Оптимальный размер фирмы. Максимизация прибыли. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.

### **Конкуренция и рыночные структуры (11 часов)**

Собственность. Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности.

Конкуренция и типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.

Совершенная конкуренция. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы.

Монополия. Естественная монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста.

Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства.

Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов.

Картель и неценовая конкуренция. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция

Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

### **Рынок факторов производства и распределение доходов (8 часов)**

Особенности рынков факторов производства. Доходы рынков факторов производства.

Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка. Спрос и предложение на рынке труда. Вакансии и поиск работы. Вакансии и поиск сотрудника.

Индивидуальное и рыночное предложение труда.

Рынок земли и рента. Стоимость земли. Порядок расчета земельной ренты. Земля как вид капитала. Покупка и продажа земли. Тендер.

Капитал и процент. Распоряжение капиталов. Понятие процента как дохода от капитала. Интеллектуальный капитал.

Процент и ставка процента. Виды ставок процентов.

### **Предпринимательство (13 часов)**

Понятие предпринимательства. Предприниматель. Бизнес.

Организационно-правовые формы предпринимательства. ИП, ООО, ОАО, ЗАО.

Менеджмент и его функции. Менеджер и его функции. Маркетинг и его основные элементы. Продвижение товара на рынке. Функции маркетинга и маркетолога.

Бизнес-план. Виды бизнес-планов. Удачные бизнес-планы. Ошибки в бизнес-планах.

Структура бизнес-плана. Основные блоки.

Порядок составления бизнес-плана. Составление бизнес-плана.

## **11 класс**

### **Тема Ю.Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели (12 часов)**

Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные

доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

### **Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие(4 часа)**

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Проблема снижения темпов экономического роста в 70-80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева). Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение

### **Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (8 часов)**

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к

сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Кривая АЭ. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой АЭ с введением государственных затрат. Мультипликатор. Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность к потреблению и государственные затраты на товары и услуги. Кривая 18. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное реагирование спроса на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке и кривая БМ. Модель 18 - БМ и равновесие на товарном и денежном рынках.

### **Тема 13. Экономический цикл. Занятость и безработица (12 часов)**

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла. Экономический цикл и потенциальный ВВП. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.

### **Тема 15. Инфляция (7 часов)**

Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция. Причины инфляции. Инфляция спроса и

инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.

### **Тема 16. Государственное регулирование экономики(96 часов)**

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования. Регулирование деятельности коммерческих банков. Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Стимулирующее значение налогов и кривая Лэффера. Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.

### **Тема 17. Международная торговля и валютный рынок(7 часов)**

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики интернационализация производства. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Нетехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика.

Фритредерство и протекционизм. Таможенные пошлины и нетарифные инструменты торговой политики. Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-вудская валютная система и ямайская валютная система.

**Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая**

Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международных кредитах. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Прямые и портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала. Платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран СНГ.

**Тема 19. Экономика современной России(2 часа)**

Кризис планово-административной системы и необходимость перехода к рыночной системе. Особенности перехода к рыночной системе в России. Общие закономерности перехода к рыночной системе. Трудности и проблемы перехода к рыночной системе и необходимость стабилизации экономики. Роль бюджетной политики в стабилизации экономики. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации. Институциональные преобразования в процессе перехода к рыночной системе. Приватизация. Демонополизация экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Реформы аналоговой системы. Социальная политика в ходе перехода к рыночной экономике.

## V. Тематическое планирование

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания и календарного учебного графика воспитания.

Тема раздела	Количество часов	Практические занятия	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
Тема 1. Предмет и метод экономической науки.	10	2	1
Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	И	2	1
Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	10	2	1
Тема 4. Эластичность спроса и предложения	8	2	1
Тема 5. Фирма. Производство и издержки	10	2	1
Тема 6. Конкуренция и рыночные структуры	12	2	1
Тема 7. Рынки факторов производства и распределение доходов	8	2	1
Всего часов	68	14	7

### 11 класс

Тема раздела	Количество часов	Практические занятия	Примерное количество часов на
Тема 10. Измерители экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели	12	1	1
Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие	4	2	1
Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	8	1	1
Тема 13. Экономический цикл. Занятость и безработица	12	1	1
Тема 14. Деньги и банковская система	8	1	1
Тема 15. Инфляция	7	1	1
Тема 16. Государственное регулирование экономики	6	1	1

Тема 17. Международная торговля и валютный рынок	7	1	1
Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция	2	1	1
Тема 19. Экономика современной России	2		1
<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	10	7

## VI. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в МБОУ Одинцовской гимназии № 7 проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, размещенном на официальном сайте школы. Текущий контроль проводится в форме устного ответа, тестирования, практической работы (с документом), тестирования в формате ЕГЭ, решения правовых задач (практикум).

Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках текущей и промежуточной аттестации среднего общего образования.

№	Форма проведения текущей и промежуточной аттестации	источник
1	Тестирование в формате ЕГЭ	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a> Система Статград
2	Решение экономических задач	Банк КОС кафедры гуманитарных и общественных наук МБОУ Одинцовской гимназии №
3	Практическая работа (Работа с документом)	<a href="https://www.consultant.ru/edu/student/study/">https://www.consultant.ru/edu/student/study/</a> <a href="http://pravo.minjust.ru/">http://pravo.minjust.ru/</a>
4	тестирование	Банк КОС кафедры гуманитарных и общественных наук МБОУ Одинцовской гимназии № 7

Критерии оценивания различных КОС при проведении текущей и промежуточной аттестации.

## 1.Тест.

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

## 2.Критерии оценки знаний учащихся (устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

## **VII. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Основой теоретического материала, практических занятий программы являются:**

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. и последующие – В 2-х книгах. Кн. 1,2 – М.: Вита-Пресс, 2020.
2. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10- 11 классов общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2019.
3. Практикум по экономике: уч. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования./ С.И. Иванов и др. М.: Вита – Пресс, 2019.

### **Используемая дополнительная литература:**

- ✓ А.П. Киреев «Экономика. Учебно-методический комплект для 10-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2020
- ✓ А. П. Киреев «Универсальная рабочая тетрадь по экономике» – пособие для 10-11 классов М.: Вита-Пресс, 2020
- ✓ С.А. Равичев «Современная экономика.Учебно-методический комплект для 8-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2021

## Цифровые образовательные ресурсы:

- Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>
- Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.narod.ru>
- Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>
- Бизнес и технологии - [http://www.e-commerce.ru/biz\\_tech/index.html](http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html)
- Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>
- Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>
- Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности - <http://biz.rusolymp.ru>
- Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
- Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>
- Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>
- Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>
- Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>
- Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>