

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская гимназия №7**

<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ Одинцовской гимназии №7 _____ Писарева О.Е. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2015 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  « ____ » _____ 2015 г.	<b>«Рассмотрено»</b> На кафедре учителей иностранного языка  Протокол № ____ от « ____ » _____ 2015 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу “английский язык”**

составлена на основе стандарта основного общего образования по английскому языку,  
«Примерной программы основного общего образования по английскому языку для  
образовательных учреждений».

**5 класс (базовый курс)**

Учебно-методический комплект  
«Английский в фокусе», 5 класс  
М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.

подготовила: учитель английского языка  
Шматова Наталья Александровна  
**классы: 5 Л**

# МБОУ ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №7

«Утверждаю»

директор МБОУ  
Одинцовской гимназии №7

\_\_\_\_\_ О.Е. Писарева

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Английскому языку  
(указать предмет, курс)

Ступень обучения основное общее образование  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование  
с указанием классов)

Класс 5 л

Количество часов 102

Уровень базовый

Учитель Шматова Наталья Александровна  
учитель первой категории

Учебно-методический комплект  
«Английский в фокусе», 5 класс  
М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.

г.Одинцово  
2015 год

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Реестра основных образовательных программ;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Примерной программы по учебным предметам (иностранный язык) 5-9 классы – Москва: Просвещение, 2012 и авторской программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2011

## Цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- формирование и развитие речевой компетенции

формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- формирование и развитие языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- формирование и развитие социокультурной компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- формирование и развитие компенсаторной компетенции: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- формирование и развитие учебно-познавательной компетенции: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Основное содержание программы**

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье,	• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;

<p>со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>• пишут личные письма, поздравления;</li> <li>• составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>• изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>• правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li> <li>• знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>• создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>• пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /Ĵk/, /Ĵg/, /g/, /<sup>3</sup>/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи наречия времени,</li> </ul>

	<p>предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>• пишут расписание;</li> <li>• заполняют формуляр;</li> <li>• описывают фотографию по образцу;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>• произносят и различают на слух звук /Î/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о своём питомце;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>• переписываются в чате;</li> <li>• создают постер о животных в своей стране;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative and interrogative)</i>;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>);</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают</li> </ul>



<p>языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч).</p>	<p>аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
---	---

### **Планируемые результаты изучения программы.**

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 5 класса. Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

- начинать, вести и заканчивать диалоги различных видов и стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщениям, рассказам, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст краткие несложные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую информацию;

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения

«В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentContinuous,
- оборота tobegoing для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- thebest);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

### Учебно-тематическое планирование Темы УМК “Spotlight” 5

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов	
			Тесты	Проекты
1.	Вводный модуль	10		
2	Школьная жизнь	10	1	Моя школа! Школы Англии. Жизнь российского школьника.
3	Это я...!	10	1	Моя коллекция. Мои сувениры.
4	Мой дом – моя крепость	10	1	Мой дом! Моя комната. Типичные дома России и Англии.
5	Семейные узы	10	1	Фотоколлаж .
6	Животные со всего света	10	1	Мой питомец.
7	С утра до вечера	10	1	
8	В любую погоду	10	1	
9	Особые дни	9	1	Мой любимый праздник
10	Жить в ногу со временем	7	1	Одеваемся по погоде.
11	Каникулы	6	1	Праздники. Места, которые стоит посетить в Подмоскowie и в Лондоне.
		<b>102</b>	<b>10</b>	

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса создан с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. - Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2013.

- учебник (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2013),
- рабочая тетрадь (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014),,
- книга для учителя (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2013),
- аудио приложение CD для работы в классе
- контрольные задания 5 кл. (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014)

Электронные носители:

### I. Интернет-ресурсы

1. Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Проекты учащихся
4. Книга для учителя
5. Аудиоприложения (CD, MP3)

### II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям
3. Учебные фильмы
4. Учебный диск

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для пятого класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013.
2. Дули Дж., Эванс В. УМК «Blockbuster» 1-2 UK: Express Publishing, 2004.
3. Интернет-ресурсы.
4. Обучающие компьютерные программы. "Английский для школьников 5-7-х классов", "English Grammar for pupils" М.А Гацкевич, "Профессор Хиггинс. Английский без акцента!"
5. Методические разработки.
6. Государственный образовательный стандарт начального общего образования// Вестник образования. – 2010 - №3.

### СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания кафедры учителей  
Иностранного языка

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.  
\_\_\_\_\_ Н.А.Шматова

### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.  
\_\_\_\_\_ Нечаева С.В.

## Календарно тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и. или коррекция)
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ . (10 часов)</b>				
1	Вводный урок. Знакомство с УМК.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)		
2	Повторение: английский алфавит, буквы-звуки.	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Используют личные местоимения в именительном и объектном падежах.		
3	Повторение: буквосочетания.	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Используют личные местоимения в именительном и объектном падежах.		
4	Повторение: числительные.	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Используют порядковые и количественные числительные.		
5	Повторение: цвета.	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Используют названия цветов.		
6	Повторение: глаголы места.	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Используют глаголы с личными местоимениями, строят фразы, понимают речь одноклассников и учителя..		
7	Повторение: школьные принадлежности.	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.		



		Употребляют глаголы с личными местоимениями, строят фразы со школьными принадлежностями, понимают речь одноклассников и учителя..		
8	Повторение: классно-урочные выражения	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)		
9	Проверочная работа по лексике и грамматике.	Тестирование		
10	Анализ проверочной работы.	Выполняют тренировочные упражнения и работу над ошибками.		
<b>МОДУЛЬ 1.Школьные дни.(10 часов)</b>				
11	Школа!	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
12	Снова в школу !Личные местоимения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
13	Любимые предметы.	Ведут диалог-расспрос (о школе). Понимают на слух речь учителя, одноклассников.		
14	Уголок культуры Школы в Англии.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
15	Уголок России. Школьная жизнь	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
16	Приветствия.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)		
17	Граждановедение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с		

		правильным фразовым и логическим ударением		
18	Проверь себя.	Выполняют подготовительные упражнения перед тестированием, проводят самоанализ готовности к контрольной работе.		
19	Тест по грамматике. Модуль 1.	Тестирование		
20	Анализ тестирования .	Выполняют тренировочные упражнения и работу над ошибками.		
<b>МОДУЛЬ 2. Это я!(10 часов)</b>				
21	Я из ... have got.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
22	Мои вещи. Мн.Ч. Сущ. This/these – that/those.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
23	Моя коллекция.	Ведут диалог-расспрос (о хобби). Понимают на слух речь учителя, одноклассников.		
24	Уголок культуры Сувениры из Великобритании.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
25	Уголок России. Наша страна.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
26	Покупка сувениров.	Оперруют активной лексикой в процессе общения.		
27	Англоговорящие страны.	Оперруют активной лексикой в процессе общения		
28	Проверь себя.	Выполняют подготовительные упражнения перед тестированием, проводят самоанализ готовности к контрольной работе.		
29	Тест по грамматике . Модуль 2.	Тестирование		
30	Анализ тестирования .	Выполняют тренировочные упражнения и работу над		

		ошибками.		
<b>МОДУЛЬ 3. Мой дом –моя крепость.(10 часов)</b>				
31	Дома. Порядковые числительные.	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
32	С новосельем! There is/ there are.	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
33	Моя комната. Предлоги места.	Ведут диалог-расспрос (о доме, комнате). Понимают на слух речь учителя, одноклассников . Выполняют проектную д-ть.		
34	Уголок культуры. Типичный английский дом.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. выполняют проектную д-ть.		
35	Уголок России. Дома.	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
36	Осмотр дома.	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
37	Тадж Махал. Чтение текста.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
38	Проверь себя.	Выполняют подготовительные упражнения перед тестированием, проводят самоанализ готовности к контрольной работе.		
39	Тест по грамматике. Модуль 3.	Тестирование		
40	Анализ тестирования .	Выполняют тренировочные упражнения и работу над ошибками.		
<b>МОДУЛЬ 4. Семейные узы.(10 часов)</b>				
41	Моя семья. Can (ability).	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.		
42	Кто есть кто? Притяжательный падеж.	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
43	Знаменитые люди.	Оперировать активной		

		лексикой в процессе общения		
44	Уголок культуры. Американские «телесемьи».	Оперируют активной лексикой в процессе общения		
45	Уголок России. Увлечения.	Оперируют активной лексикой в процессе общения		
46	Описание людей.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
47	Моя семья .стихотворение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. выполняют проектную д-ть.		
48	Проверь себя	Выполняют подготовительные упражнения перед тестированием, проводят самоанализ готовности к контрольной работе.		
49	Тест по грамматике. Модуль 4.	Тестирование		
50	Анализ тестирования .	Выполняют тренировочные упражнения и работу над ошибками.		
<b>МОДУЛЬ 5. Животные со всего света.(10 часов)</b>				
51	Удивительные создания. Present Simple.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
52	В зоопарке. Present Simple.	Оперируют активной лексикой в процессе общения		
53	Мой питомец. Present Simple.	Оперируют активной лексикой в процессе общения		
54	Уголок культуры. Пушистые друзья.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
55	Уголок России. Животные.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Выполняют проектную д-ть.		

56	Посещение ветеринарной лечебницы.	Оперируют активной лексикой в процессе общения		
57	Из жизни насекомого.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
58	Проверь себя.	Выполняют подготовительные упражнения перед тестированием, проводят самоанализ готовности к контрольной работе.		
59	Тест по грамматике. Модуль 5.	Тестирование		
60	Анализ тестирования .	Выполняют тренировочные упражнения и работу над ошибками.		
<b>МОДУЛЬ 6. С утра до вечера.(10 часов)</b>				
61	Подъем!	Оперируют активной лексикой в процессе общения		
62	На работе. Present Continuous.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
63	Выходные.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
64	Уголок культуры. Главные достопримечательности.	Оперируют активной лексикой в процессе общения		
65	Уголок России. Слава.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
66	Приглашение к действию.	Оперируют активной лексикой в процессе общения		
67	Солнечные часы.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
68	Проверь себя.	Выполняют подготовительные		

		упражнения перед тестированием, проводят самоанализ готовности к контрольной работе.		
69	Тест по грамматике. Модуль 6.	Тестирование		
70	Анализ тестирования .	Выполняют тренировочные упражнения и работу над ошибками.		
<b>МОДУЛЬ 7. В любую погоду.(10 часов)</b>				
71	Год за годом.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
72	Одевайся правильно. Present Simple or Continuous.	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
73	Здорово!	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
74	Уголок культуры. Климат Аляски.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
75	Уголок России. Времена года.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
76	Покупка одежды.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
77	Ну и погода!	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
78	Проверь себя.	Выполняют подготовительные упражнения перед тестированием, проводят самоанализ готовности к контрольной работе.		
79	Тест по грамматике. Модуль 7.	Тестирование		
80	Анализ тестирования .	Выполняют тренировочные упражнения и работу над ошибками.		

<b>МОДУЛЬ 8. Особые дни.(9 часов)</b>				
81	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
82	Готовим сами!some/any (how)much/ (how) many.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
83	У меня день рождения!	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
84	Уголок культуры. День благодарения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
85	Уголок России. Праздники и гулянья.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		
86	Заказ блюд в ресторане.	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
87	Когда я готовлю на кухне.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
88	Тест по грамматике. Модуль 8.	Тестирование		
89	Анализ тестирования .	Выполняют тренировочные упражнения и работу над ошибками.		
<b>МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем(7 часов)</b>				
90	За покупками. Артикли.	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
91	Давай пойдем...must/mustn't	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
92	Не пропустите!	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
93	Уголок культуры. Оживленные места Лондона. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением		

94	Как пройти ...? Математика.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
95	Итоговый тест по грамматике. Модуль 9	Тестирование		
96	Анализ тестирования.	Выполняют тренировочные упражнения и работу над ошибками.		
<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы.(6 часов)</b>				
97	Путешествия и отдых. can/can't.	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
98	Летние удовольствия.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
99	Просто записка ... Поехали!	Оперировать активной лексикой в процессе общения		
100	Увидимся в летнем лагере! Как взять на прокат (велосипед/автомобиль).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.		
101	Проверь себя.	Выполняют подготовительные упражнения перед тестированием, проводят самоанализ готовности к контрольной работе.		
102	Итоговый урок.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Выполняют итоговую работу и анализируют ее.		