

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская гимназия №7**

<b>«Утверждаю»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Рассмотрено»</b>
Директор МБОУ Одинцовской гимназии №7 _____ Писарева О.Е. Приказ № 204/1 от « 30 » __08__ 2013 г.	Заместитель директора по УВР  « __29__ » __08__ 2013 г.	На кафедре учителей английского языка  Протокол № __1__ от « __29__ » __08__ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

разработана на основе программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений. В.Г.Апальков, – Москва «Просвещение», 2011.

**10 класс**

**подготовила:** учитель английского языка

Шматова Наталья Александровна

**классы: 10 «а», «б».**

2013 – 2014 учебный год

# Рабочая программа 10 класс Spotlight

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативными документами для составления рабочей программы так же являются:

- Программа "Английский язык" 10 класс, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, М.: "Просвещение", 2011г.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный, приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год.
- Учебно-методический комплект "Spotlight 10" для 10 класса авторов В. Эванс., Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Учебник имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

### **МОДУЛЬ 1 Strong Ties Тесные узы**

- научить учащихся говорить о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии.

### **МОДУЛЬ 2 Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.**

- научить учащихся беседовать о молодежи Англии, из занятости, проблемах экологии.

### **МОДУЛЬ 3 School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера)**

- научить учащихся вести беседу о типах школ.

### **МОДУЛЬ 4 Earth Alert! Охрана окружающей среды**

- научить учащихся беседовать о проблемах экологии, защите окружающей среды.

### **МОДУЛЬ 5 Holidays. Каникулы. Отдых**

- научить учащихся беседовать о праздниках в разных странах, географии, эк. проблемах.

### **МОДУЛЬ 6 Food and Health. Здоровое питание**

- научить учащихся говорить о здоровье, здоровом питании, .

### **МОДУЛЬ 7 Let us have fun. «Развлечения».**

- научить учащихся беседовать о музыке, театрах.

### **МОДУЛЬ 8 Technology. Технологии**

- научить учащихся беседовать о современных технологиях.

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);

- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

## 2. Содержание учебного предмета

### 2.1. Разделы учебной программы

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика учебной линии
1	<b>Модуль 1. Strong Ties</b> <b>Тесные узы</b>	1a Подростки. Занятия 1b Черты характера 1c Времена глаголов 1d Чтение: "Маленькие женщины" 1e Написание письма Уг.культуры . Мода подростков в Англии Спотлайт в России. Карьера Дискриминация и защита прав Экология Подготовка к ЕГЭ. Тест №1
2	<b>Модуль 2. Living and Spending.</b> <b>Покупки. Подростки и деньги.</b>	2a Молодежь Англии 2b Занятость 2c Фраз.глагол to take .Инфинитив 2d Чтение "The Railway Children" 2e Написание письма Уг.культуры. Спортивные события Великобритании Сп. в России. Слава Как ответственно вы относитесь к деньгам? Экология. Чистый воздух дома. Подготовка к ЕГЭ. Тест2

3	<b>Модуль 3. School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера)</b>	3a Виды школ 3b Профессии 3c Гр-ка. Будущее время Фраз.глагол pick 3d Чтение. А.П. Чехов "Дорогой" 3e Написание письма Уг.культуры. Типы школ в США Сп. в России. Школы Гражданство Экология. Животные Подготовка к ЕГЭ. Тест3
4	<b>Модуль 4. Earth Alert! Охрана окружающей среды</b>	4a Защита окружающей среды 4b Выпуски об окр.среде. Идиоматические высказывания 4c Модальные глаголы.Фр.глагол run 4d Лит-ра. А.К.Дойль. "Затерянный мир" 4e За и против на писания эссе Уг.культуры. Подводный мир Сп. в России . Путешествие по Волге Наука Эколог.проблемы Подготовка к ЕГЭ. Тест4
5	<b>Модуль 5. Holidays. Каникулы. Отдых</b>	5a Красивый Непал 5b Праздники. Проблемы и жалобы 5c Грамматика. Артикли 5d Лит-ра. Ж. Верн."Вокруг света за 80 дней" 5e Истории.Карнавал. Синонимы и антонимы Уг.культуры. Река Темза. Сп. в России. Озеро Байкал География Экология. Водный мусор. Подготовка к ЕГЭ. Тест 5
6	<b>Модуль 6. Food and Health. Здоровое питание</b>	6a Еда. Способы приготовления 6b Диета и здоровье 6с Гр-ка.Придаточные условия Фр.глагол to give 6d Лит-ра.Ч. Дикенс."Оливер Твист" 6e Написание письма. Заключение Уступительное придаточное Обсуждение и написание Уг.культуры. Burns Night Сп. в России. какую еду предпочитает русский народ? Зубы Экология. Сельское хозяйство.

		Подготовка к ЕГЭ. Тест 6
7	<b>Модуль 7. Lets have fun.</b> <b>«Развлечения».</b>	7a Подростки 7b Представления 7c Грамматика.Пассивный залог Фр.глагол to turn 7d Лит-ра. Г. Лерос. "Призрак оперы" 7e Кинг Конг Уголок культуры. Мадам Тюссо Сп. в России. Балет в Большом Театре Музыка Экология. Бумага. Подготовка к ЕГЭ. Тест 7
8	<b>Модуль 8 . Technology</b> <b>Технологии</b>	8a Высокотехнологические устройства 8b Электронное оборудование и проблемы. 8c Грамматика. Косвенная речь Определительные придаточные 8d Лит-ра. Г.Уэлс. "Машина времени". 8e Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения Уг.культуры. Саиые лучшие изобретения Англии. Сп. в России. Космос Heating things up! Экология. Энергия. Подготовка к ЕГЭ. Modular Test 8

**2.2. Планируемые результаты учебной деятельности к каждому разделу учебной программы**

Базовый уровень	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее.Высказывать своё мнение об экологических проблемах.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений.<b>Письмо:</b> писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>
Module 1	
Module 2	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p> <p><b>Чтение:</b> читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. <b>Монологическая речь:</b> высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги. <b>Диалогическая речь:</b> рассуждать в рамках изучаемой тематики о</p>

	<p>проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег. <b>Письмо:</b> писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p>
Module 3	<p><b>Аудирование:</b> понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p><b>Монолог.речь:</b> рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение.</p> <p><b>Письмо:</b> уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.</p>
Module 4	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде. <b>Чтение:</b> читать научно-популярные тексты на экологические темы.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о проблемах окр. среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы. <b>Письмо:</b> составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p>
Module 5	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p>
Module 6	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы. <b>Письмо:</b> составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.</p>
Module 7	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p>

	<p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочесть книгу.</p> <p><b>Письмо:</b> написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.</p>
Module 8	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.</p> <p><b>Чтение:</b> читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.</p> <p><b>Письмо:</b> написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.</p>
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объёмные сложные тексты на различную тематику</li> <li>- бегло говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок;</li> <li>- знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания;</li> </ul>

#### Учебно –тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов	
			Тесты	Проекты
1.	Strong ties.	18	2	
2	Living & spending.	16	2	
3	Schooldays & Work	12	2	«Моя школа»
4	Earth alert	14	2	«Сохраним нашу Землю для потомков»
5	Holidays	16	2	
6	Food & health	12	1	«Национальная кухня России»
7	Let's have	8	1	
8	Technology	6	1	«Технический прогресс»
		102	13	4

1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками (Strong Ties) – 18 часов
2. Повседневная жизнь семьи, ее доход (Living and Spending) – 16 часов
3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (Schooldays and Work) – 12 часов
4. Природа и экология (Earth Alert!) – 14 часов
5. Путешествие по своей стране и за рубежом (Holidays) – 16 часов
6. Здоровье и забота о нём (Food and Health) – 12 часов
7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи (Let's have fun) – 8 часов
8. Научно-технический прогресс (Technology) – 6 часов

### 2.3. Учет достижений учащихся

**Оценка и самооценка достижений** учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

#### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лекс. единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и гр. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лекс. и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
--------	-----------------------



<b>5</b>	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
<b>4</b>	Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна.
<b>3</b>	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематич., лекс. и гр. ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
<b>2</b>	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Письменные работы**

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- **Portfolio: (Портфолио)** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- **Spotlight on Exams** -закрепление изученного материала.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

- **Modular Test: (Тест)** тесты из Сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card: (Карточка-тест)** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Comulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student’s Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

#### 4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

##### Книгопечатная продукция

№п/п	Название
1.	Учебник «Английский в фокусе-10» (Student’s Book)
2.	Книга для учителя (Teacher’s Book)
3	Двуязычные словари
4.	Рабочая тетрадь (Workbook)
5.	Языковой портфель (My Language Portfolio)
6.	Контрольные задания (Test Booklet)

##### *Печатные пособия*

№ п/п	Название
1.	Книги для чтения на английском языке
2.	пособия по страноведению
3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
4	Карты на иностранном языке:
5	Плакаты по англоговорящим странам

##### Технические средства обучения

№п/п	Название
1.	Магнитофон
2.	Телевизор
3.	Лингафонный кабинет на 16 мест + 1 для учителя

##### Демонстрационные пособия

№п/п	Название
1.	Карточки с картинками по теме
2.	раздаточный материал

##### Мультимедийные средства обучения

№п/п	Название
1.	CD для занятий в классе
2.	CD для самостоятельных занятий дома
3	DVD-video
4	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>

## Список литературы

Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 248с.

Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 72с.

Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 224с.

Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012  
Программа для общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011